

# بحوث الفعل مدخل لتعظيم العائد من البحوث التربوية والنفسية

مؤتمر التربية ..... آفاق مستقبلية  
جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية  
الفترة

26-23 جمادى الثانی 1436هـ موافق 12-15 أبريل 2015

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## العائد من البحث التربوي العربي

هل يمكن حساب العائد من البحث التربوي  
العربي؟ وكيف؟

واقع البحث التربوي العربي

انتاج المعرفة

استهلاك المعرفة

اقتصاديات المعرفة

التربية ... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## صورة الوضع الراهن للبحث التربوي

من خلال اطلاع الباحث على 332 بحوث في 64  
مجلة عربية لنشر البحوث التربوية ، وكذلك بحوث  
مؤتمرات وعددها (28 مؤتمر) عقدت في عدة دول  
عربية ، علاوة على مواقع بعض الجامعات العربية  
، ومواقع الانترنت بشكل عام، وكذلك من خلال  
تحكيم البحوث لأكثر من عشرين مجلة علمية  
عربية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع الوضع الراهن

- بالإضافة الى تحكيم انتاجات علمية للترقي لدرجتي أستاذ وأستاذ مشارك ، ومناقشة العديد من أطروحات الماجستير والدكتوراه فى مصر ومعظم دول الخليج العربي ، من خلال كل ذلك تبدو الإشكالية ( فى توجهات البحث التربوي العربي إجمالاً ) والتي تتضح بعض معالمها فيما يلى :

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" فى الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع الوضع الراهن

- أن البحوث التي يتضمنها الإنتاج العلمي التربوي العربي (وعدها 332 بحث) تتوزع على 25 مجالات
- أن هذه المجالات متنوعة وتعالج قضايا هامة ومتنوعة
- أن هذه المجالات تعالج بعض مشكلات التعليم العربي
- أن هناك تبايناً كمياً بين توجهات هذه البحوث
- أن مجال ضمان الجودة والاعتماد حاز الأهمية الأكبر بين مجالات البحوث (61 بحث) بنسبة مئوية حوالي 18% و4% من العدد الكلى للبحوث المنشورة

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" فى الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع الوضع الراهن

- أن خمسة مجالات فقط من بين 25 مجال حظيت بنسبة حوالي 55% من إجمالي البحوث حيث أن مجموع بحوث هذه المجالات الخمسة بلغ 184 بحوث ، وهذه المجالات الخمسة هي على الترتيب :
- 1- ضمان الجودة والاعتماد (61 بحث بنسبة 4 و18%)
  - 2- الإدارة المدرسية والإشراف التربوي (36 بحث بنسبة 11%)
  - 3- التطوير والإصلاح المدرسي (34 بحث بنسبة 2 و10%)
  - 4- تخطيط التعليم واقتصادياته (33 بحث بنسبة 10%)
  - 5- الفكر التربوي الإسلامي (20 بحث بنسبة 6%)

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع الوضع الراهن

وعلى الرغم من التنوع في الإنتاج التربوي العربي إلا أن معظم البحوث تمت في مجالات محدودة ، ومعظم المجالات الأخرى مهملة ، وإن كان مجال ضمان الجودة والاعتماد حاز المركز الأول، فهذا يتمشى مع الاتجاهات العالمية في الآونة الأخيرة ، والمنطقي أن تتحسن جودة التعليم العربي ، هل ياترى أن العكس هو الصحيح ؟؟؟؟؟

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع الوضع الراهن

وربما يفسر ذلك بأن هناك شبه انفصال بين البحث التربوي والممارسة في الميدان التعليمي بحد ذاته. فالبحوث ونتائجها في واد والممارسة التعليمية في واد آخر لا يلتقيان، ويترتب على هذا بالضرورة إهدار في رأس المال المادي والبشري معا، وهذا بلا شك يقلل من القيمة المضافة للإنتاج التربوي العربي (التربوية) في بيئته ( فجوة بين إنتاج المعرفة واستهلاكها

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع الوضع الراهن

وضابط البحث التربوي العربي المدقق سوف يكتشف أن البحوث مجرد تمارين بحثية مبدول بها جهد كبير لكنها - في غالب الأحيان - بعيدة عن المشكلات الحقيقية وقضايا التنمية الملحة في المنطقة ، وأن هذه البحوث لاتسير وفق خطة مستقبلية أو خريطة بحثية تخدم التنمية وتدعم قضاياها .

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## التعليم العالى العربى نظرة خاطفة

من باب الأنصاف القول أن الدول العربية قطعت شوطا لا بأس به فى مجال التوسع فى التعليم بشكل عام ، وبذلت بعض الدول جهودا حثيثة فى تطوير التعليم ، لكن يبدو أن التوسع الكمي هو الصفة الغالبة على أشكال التطوير فى معظم الدول العربية مع وجود استثناءات قليلة هنا أو هناك ، وتظل مشكلة نقص العدالة وعدم المساواة والحرمان من التعليم قائمة .

المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" فى الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## قضية للمناقشة

تعليم المحرومين

و

حرمان المتعلمين

## بيان عدد الجامعات والكليات بدول الخليج العربية

م	الدولة	عدد الجامعات	عدد الكليات	مجموع
1	الإمارات	12	1	13
2	البحرين	9	1	10
3	السعودية *	**52	48	100
4	سلطنة عمان	2	-	2
5	قطر	4	2	6
6	الكويت	4	-	4
7	اليمن	22	1	23
	مجموع	105	53	158

\* يوجد بالسعودية 300 معهد حكومي + 300 معهد أهلي

\*\* هذا العدد 38 في مجلس الشورى مذاق على الهواء في القناة السعودية الأولى في مارس 2015

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## توجهات حالية للبحث التربوي في دول الخليج العربي

التوجهات البحثية التي يعكسها الإنتاج التربوي الخليجي ( عينة البحوث ) على النحو التالي :

- أن 12 مجال تضمنتها (53) بحوث نشرها باحثو جامعات دول الخليج العربية ، كما أن (29 بحث) بنسبة 55% من هذه البحوث تركزت في ثلاثة مجالات فقط هي :

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع التوجهات الحالية

- 1- الإدارة والأشراف التربوي (13 بحث بنسبة 25%)
  - 2- ضمان الجودة والاعتماد (10 بحث بنسبة 20%)
  - 3- الإصلاح التعليمي المدرسي (6 بحوث بنسبة 11%)
- وهذا يعنى أن ثلاثة مجالات فقط من بين 12 مجال حظيت بأكثر من نصف البحوث التي نشرها باحثو دول الخليج العربية ضمن الإنتاج التربوي

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## نقد عام

- والخلاصة يمكن القول بأوجه نقد عامة تتلخص فيما يلي :
- (أ) من الايجابيات :
  - لا يخلو الإنتاج العلمي التربوي في جامعات دول الخليج العربية من مميزات
  - تنوع المجالات التي يتناولها الإنتاج العلمي التربوي في هذه الجامعات
  - تنوع أوعية النشر بين مجلات ومؤتمرات وندوات

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



## تابع النقد

(ب) من السلبيات :

- التركيز على مجالات محدودة في البحوث
- زيادة كم البحوث مقابل الكيف (الجودة) وإن كانت هذه الملاحظة تحتاج بحث مستقل
- التكرار في موضوعات البحوث
- التكميم ، المبالغة في استخدام الإحصاءات دون داع
- قدم المصادر العربية والأجنبية المستخدمة في كثير من البحوث

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع النقد

- استخدام مواقع الانترنت بشكل مبالغ فيه وبقدر كبير
- بعد بعض البحوث عن المشكلات الواقعية للمجتمع العربي ( المجتمع الخليجي )
- بحوث بعض المؤتمرات قد لا يتم تحكيمها بشكل علمي
- غياب بعض مقدمي البحوث عن المشاركة وإلقاء البحوث بأنفسهم في المؤتمرات والندوات
- المعرفة المنتجة غالبا قد لا تستهلك ولا تستخدم في التطوير والإصلاح (انفصال بين الممارسة والتطبيق)
- العزوف عن الترجمة في الميدان التربوي إلا فيما ندر

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## مفهوم بحوث الفعل

هناك مسميات متعددة لبحوث الفعل منها:  
البحوث الاجرائية، بحوث العمل، بحوث الأداء،  
وبحوث الفعل، وهو ما يشير اليه البحث الحالي،  
فمصطلح "بحوث الفعل" مناسب لبيئة العمل  
التربوي المهني، كما أنه يوحي بأنها تلك البحوث  
التي تجري في ميدان العمل، وهي بحوث مختلفة  
باختلاف بيئات العمل ونوعية المواقف التي  
تعالجها.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع : المفهوم

بحث الفعل هو أحد مناهج البحث العلمي الذي يهتم بالبحث  
في مشكلة واقعية مباشرة في زمان ومكان معين يشارك في  
تطبيقه المعلمون وغيرهم من ممارسي العملية التربوية  
،ويهدف إلى حل المشكلة وتحسين ممارساتهم التربوية  
وتحسين الموقف التعليمي والعلاقات التعليمية المتضمنة في  
الموقف وتحسين العملية التربوية ككل ،وهو منهج منظم  
يعتمد على الإجراءات العلمية وللمشاركين فيه حق التقويم  
الذاتي لممارساتهم التعليمية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع : المفهوم

يتأسس بحث الفعل علي التفكير الذاتي الذي يقوم به المشاركون (المعلمون، الطلاب، مدراء المدارس مثلا) في المواقف التربوية من أجل تحقيق قدر مناسب من المعقولية والعدالة في ممارساتهم الاجتماعية والتربوية، وتحسين فهمهم لهذه الممارسات، والسياق التي تحدث فيها تلك الممارسات

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## خصائص بحوث الفعل

- لا يوجد اتفاق علي تعريف واحد لبحث الفعل، والتعريف حسب طبيعة استخدامه، ومعظم التعريفات تشترك في أن بحث الفعل:
- يقوم بإجرائه الممارسون المعنيون بالعملية التعليمية من المعلمين والمدراء، والأخصائيين وغيرهم.
- يهدف إلي حل مشكلات تعليمية واقعية تؤرق الممارس ويسعي إلي حلها
- نوع من الاستقصاء قائم علي التأمل والنقد الذاتي المستمر بغرض التحسين والتطوير
- يقوم بإجرائه الممارس بنفسه أو بالتعاون مع زملائه
- يهتم بمراجعة الممارسات التربوية بغية تحسينها وتطويرها

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أهمية بحوث الفعل

تشير الأدبيات التربوية في مجال بحوث الفعل الى أهمية قصوى لهذه البحوث في الواقع المدرسي ويمكن تلخيص هذه الأهمية فيما يلي:

- تتيح الفرص للمعلم للبحث والفحص والتقييم والأستقصاء
- توفر حلول سريعة للمشكلات التي يصعب تأجيلها
- تساعد على تبادل الخبرات والمعلومات والمهارات بين المعلمين

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع: أهمية بحوث الفعل

- تسهم في تنمية المعلم مهنيا حيث تتكامل الجوانب الأكاديمية لديه مع الجوانب المهنية
- تحسن الأداء بالمدرسة من خلال تشجيع مدير المدرسة والعاملين معه لأن يكونوا علي وعي بممارساتهم وقادرين علي نقدها وعلي استعداد لتغييرها إن لزم الأمر ذلك
- تغيير بعض المعتقدات لدي المعلمين حول كيفية تعلم الطلاب وتحسين نوعية التعلم
- تزيد التواصل بين أطراف العملية التربوية لتحسين المدرسة
- تمكين المعلم كصانع قرار
- مساعدة المعلم على الوقوف على ما هو جديد من اتجاهات وتجارب تربوية محلية وعالمية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أهداف بحوث الفعل

- التطوير المهني المستمر للمعلم والمشاركين معه في فرق العمل
- تمكين المعلم من تحسين ممارساته التعليمية
- تحسين التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي مما يزيد فعالية المشاركة المجتمعية
- تضيق الفجوة بين النظرية والتطبيق العملي
- علاج كثير من المشكلات الواقعية التي تعيق العملية التعليمية داخل المدرسة والفصل الدراسي وتحسين بعض الظروف
- تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة علي كيفية استخدام مهارات وطرق جديدة في البحث والتدريس، وهي بذلك تسلح المعلم بمهارات وطرق جديدة وشحن قواه التحليلية وتزيد من وعيه بذاته.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع: أهداف بحوث الفعل

- تحسين الاتصال بين المعلم الممارس والباحث التربوي الأكاديمي ومعالجة فشل البحوث التقليدية لإعطاء وصفات واضحة ومن ثم تحقيق أهداف النظام التعليمي.
- توفير بديل أفضل للمداخل التي تعتمد علي الانطباعات الشخصية في حل المشكلات داخل الفصل
- تحسين الممارسة، وفهم الموقف التربوي الذي تحدث فيه الممارسة، وبذلك يكون بحث الفعل منهجية وتوجيه لإجراء البحث، أكثر من كونه مجموعة محددة من الأساليب الكمية والنوعية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع: أهداف بحوث الفعل

- بناء عقلية منظومية تسهم في تحسين المدرسة، وروح مهنية لحل المشاكل
- تعزيز عملية اتخاذ القرار، بخلقه شعور بالكفاءة في حل المشكلات واتخاذ القرارات التي تتصل بالعملية التعليمية
- توفير مناخ دراسي أكثر ايجابية والذي تحظى فيه هموم التدريس والتعلم بأولوية المعالجة
- تمكين المشاركين في عملية البحث، حيث لا يتم تقبل النظريات دون إخضاعها للنقد والتمحيص والتحقق من مدى ملائمة هذه النظريات وصلاحيه تلك البرامج

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## بحوث الفعل والممارسات التربوية

بحث الفعل يعطي من قيمة معارف المعلم، وصوته، في الإضافة إلي بنية المعرفة المهنية لمهنة التدريس، فإجراء المعلمين البحوث بأنفسهم، والوصول إلي نتائج التحسين، من شأنه أن يسهم في تحسين معتقداتهم نحو الاستفادة من نتائج عملية البحث في تحسين ممارساتهم التدريسية،

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تابع : بحوث الفعل والممارسة التربوية

وغالبا ما يشعر المعلمون بأن الباحثين الأكاديميين يعيشون في برج عاجي يفرضون نتائج بحوثهم علي المعلمين دون أدني عناية بأرائهم، وهو ما يجعلهم يعزفون عنه، وهو بذلك يعلي من شأن المعلم، ويعطى له صوتا في مجال البحوث التربوية التي تسهم في تطوير مهنة التدريس، ويحول دوره من كونه مفعولا به إلي فاعل وبالتالي تسهم بحوث الفعل في التنمية المهنية المستدامة للمعلم

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## نماذج لبحوث الفعل لتعظيم العائد من البحث التربوي والنفسي

ويمكن تعظيم العائد من البحوث التربوية والنفسية من خلال بحوث الفعل باستخدام بعض النماذج التالية (على سبيل الأمثلة وليس الحصر) : الفردي، التشاركي، والمدرسي ، والأداري

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## نموذج بحوث الفعل الفردية Individual Action Research

حيث أن هذا النموذج من البحوث يركز على مشكلة أو قضية واحدة، يقوم المعلم منفردا بتحديد مشكلة أو قضية تشغله أو أنها في بؤرة اهتمامه في ادارة الفصل ويبحث لها عن حلول. مثل مشكلة التأخر الدراسي لدى بعض المتعلمين أو مشكلة التقصير في أداء الواجب المدرسي أو العنف بين التلاميذ أو... غيرها  
وقد يجد المعلم دعما من أحد الزملاء أو مدير المدرسة ويقوم بجمع المعلومات بمساعدة التلاميذ وتحليلها وتفسيرها والتوصل الى نتائج لحل المشكلة

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## نموذج بحوث الفعل التعاونية أو التشاركية Collaborative Action Research

عندما يتشارك عدد من المعلمين ويحسون معا بمشكلة موضع اهتمامهم في صف دراسي معين أو عدة صفوف وتكون لديهم اهتمامات مشتركة حول قضية معينة، فهم يعملون معا ويجرون بحثا أو بحثا حول هذه القضية، وقد يجدون دعما من المدرسة أو من مؤسسات خارج المدرسة (الجامعة مثلا أو مراكز بحوث) سواء دعم مادي أو تعليمي أو غيره

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



## نموذج بحوث الفعل المدرسية :

### School – Wide Action Research

تقوم بحوث هذا النموذج على أساس مشاركة العاملين بالمدرسة في بحوث تعالج قضية معينة تهم المدرسة ككل، فمثلا قد تهتم المدرسة بقضية التحصيل الدراسي للتلاميذ، بهدف تقويم الأداء المدرسي، ورسم خطة لتحسين هذا الأداء سواء بالنسبة للتلاميذ أو المعلمين أو لكليهما معا

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## نموذج بحوث الفعل على مستوى الإدارة (المديرية)

### District- Wide Action Research

تعتمد بحوث هذا النموذج على مشاركة واسعة ومتشابكة من مجموعة مدارس لتعالج مشكلة مشتركة بين عدد من المدارس او مشكلة مرتبطة بالتنظيم الإداري على مستوى المديرية أو الإدارة التعليمية. ومن المشكلات التي تتم معالجتها في إطار هذا النموذج القرارات الإدارية والأداء التعليمي والمشاركة المجتمعية ... الخ

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## شكر وتقدير

ختاما

مع خالص شكرى وعظيم تقديرى

أ.د. مهنى غنايم

كلية التربية جامعة المنصورة مصر

[ganaiem@yahoo.com](mailto:ganaiem@yahoo.com)

[ganaiem@mans.edu.eg](mailto:ganaiem@mans.edu.eg)

جوال 00201005018390

التربية .. آفاق مستقبلية