

# التفكير النقدي معوقاته ومداخل تنميته

إعداد

دكتور إبراهيم الشافعي إبراهيم  
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية  
بكلية التربية جامعة طنطا بمصر

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## التفكير النقدي: معوقاته ومداخل تنميته

مقدمة:

- التفكير النقدي له دورٌ مهمٌ في إحداث النهضة الفكرية والثقافية؛ فإكتساب مهاراته يجعل الأفراد:
- يتخلون عن كل معوق سواء أكان : رأياً ، أو أسلوباً في التفكير ، والاعتقاد ، وهذا يساهم بدوره في تحقيق التقدم؛ إذ أن التسليم بالآراء الصادرة عن الغير قد يجعل الأفراد كسالى ، ومياليين الى الاعتقاد الجازم وهو ما يناقض النقد وإعمال العقل.
- ويعد التفكير النقدي من أهم الأهداف التربوية التي تسعى الى تحقيقها المؤسسات التربوية؛ إذ أن تدريب التلاميذ لاسيما في المراحل الأولى على مهارات التفكير النقدي من الأهداف ذات الأولوية ، لأن مشكلة الأنسانية الآن هي مدى قدرة الأفراد على التمييز بين الصحيح والزائف ، وبين الغث والسمين في ظل التشابك والتعقيد "ولذا أصبح من الضروري أن يتزود كل فرد بالمهارات التي تمكنه من أن يتدبر ، ويحلل المعلومات التي تصل اليه حتى يستطيع أن يتخذ القرار الصحيح

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أهمية التفكير النقدي:

- ويرى بروكفيلد (Brokfeld, 1993) أن "تعلم التفكير النقدي من أهم النشاطات في حياة البالغين؛ فعندما يصبح مفكرين ناقدين فإننا ننمي الوعي بالمسلمات التي نفكر ونعمل نحن والأخرون بموجبها؛ إذ نتعلم الانتباه إلى المضمون الذي تحدث فيه أفعالنا، وأفكارنا ومن ثم نتردد في الوصول إلى الحلول السريعة الثابتة، والإجابات المفردة الوحيدة، ونصبح متفتحين على الطرق البديلة للنظر إلى العالم"
- - وبات من المسلم به حالياً أن تعليم التفكير النقدي أصبح أحد أهم الأهداف التي يسعى لتحقيقها أي نظام تعليمي حديث لا سيما فيما يتعلق بتنمية الكفاءات الاجتماعية في عالم سريع التغير؛ إذ يتعين على التلاميذ والطلاب تجاوز استيعاب المعلومات المدونة بالكتب المدرسية إلى تعلم كيفية بناء وتنمية مهارات اكتساب المعلومات والحكم عليها وتقييم الأدلة وتقديم البدائل لها؛ بل لم تعد مهارات التفكير النقدي مهمة فقط للتلاميذ والطلاب وإنما أصبحت غاية الأهمية " للمدرسة ذاتها، وأماكن العمل، والمناشط الاجتماعية، والحياة الشخصية للأفراد والمهارات الحياتية اليومية" (Ku, 2009).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## الأدلة على تزايد الاهتمام بالتفكير النقدي :

- أظهرت التقارير أن الولايات المتحدة، والمملكة المتحدة، وأستراليا قد أدرجوا تنمية مهارات التفكير النقدي كمجال رئيس في التعليم العالي (انظر رابطة الكليات الجامعية الأمريكية؛ 2005؛ المجلس الاسترالي للبحوث التربوية، 2002؛ المجلس الأعلى للتعليم بالمملكة المتحدة، 1996)
- ويضاف لذلك الدول الأوروبية الأخرى، والاصلاحات التربوية الحديثة في البلدان الآسيوية الواعدة لتحقيق التقدم: كهونج كونج، واليابان، والصين.
- أفراد مجالات ودوريات علمية متخصصة لدراسة التفكير النقدي وسبل تنميته ودخلت منظمات عريقة مثل مؤسسة Saperison and Curriculum Development إلى هذا المجال " وأصبح من الصعب قراءة تاريخ التربية المعاصرة دونما أن يطالعنا هذا الاهتمام بالتفكير النقدي وتعليمه

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## التفكير النقدي في عالمنا العربي:

- أما نحن في عالمنا العربي فلم يلق التفكير النقدي: تعليماً وتدريباً وتنمية عناية منهجية منظمة في مؤسساتنا التربوية والجامعية ؛ بل والمجتمعية ، ومازالت مناهجنا
- وطرق تدريسنا تعنى:
- بالتفكير التقاربي .
- نمذجة التلاميذ والطلاب في قوالب ثابتة لا تخرج عن المألوف .
- لا يسمح فيها للطلاب بالنقد والتمحيص لما يتلقونه من معلومات .
- احتكار الكبار (المعلمين) للصواب والمعلومات الصحيحة
- في ظل ثقافة تعلى من التقولب وتنهاي عن الاختلاف.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أهمية تنمية التفكير النقدي :

- تؤدي تنمية التفكير النقدي الى تنمية المرونة العقلية ، والموضوعية ؛ اذ يترتب على تلك التنمية :
- تدعيم توجه الفرد نحو فحص المسلمات .
  - التريث قبل إصدار الأحكام .
  - تخطي النظرة الجزئية .
  - التحرر من التحيز لحكم مسبق .
  - ينمو الوعي بالذات .
  - يصبح الأفراد أكثر تسامحاً.

**إننا عندما نمارس التفكير النقدي فإننا نتوصل لأحكامنا، وخياراتنا ، وقراراتنا بأنفسنا بدلا من أن ندع الآخرين يقومون بذلك نيابة عنا وبذلك نصبح مشاركين نشطين في إنشاء عوالمنا الشخصية والاجتماعية**

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## صعوبات تتعلق ببرامج تنمية التفكير النقدي:

- وعلى الرغم من الإقرار بأهمية تعليم التفكير النقدي إلا أن هناك جملة من الصعوبات تحيط ببرامج تنميته منها :
- الافتقار إلى وجود تقييم صحيح ودقيق يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف في التفكير النقدي.
- صعوبة تحديد مدى التقدم فيما يتعلق بجوانب التفكير النقدي التي مسها التغيير أو التقدم أو التدهور ، وما يترتب على هذا من صعوبة تحديد كمي لما تحقق من تنمية.
- أن الاختبارات المدرسية بصورتها التقليدية لا تحبذ نمو التفكير النقدي ذلك أن تلك الاختبارات انتقائية للغاية ، ووضعت للتركيز على إتقان محتوى علمي محدد. وهذا الأمر تحديدا حادا بمجلس الإصلاحات التربوية الحديثة في هونج كونج (2003) إلى النص على أنه عند تقييم الطلاب فلا بد من التركيز على مقدار ونوع ما تعلموه من حل للمشكلات
- أن طبيعة التفكير النقدي معقدة ومتعددة الجوانب مما يجعل مهمة تطوير أداة موضوعية مقننة لقياسه أمرا صعب التحقق على النحو الذي يرضي طموح الباحثين. (أيتس ، 2003)

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تعريف التفكير النقدي :

- تعددت التعريفات التي قدمها الباحثون للتفكير النقدي فجاءت هذه التعريفات في فئات:
- - التعريفات الاختزالية : أى التي تختزل التفكير النقدي في عملية محددة ، أو عمليات محدودة ، وتعطى أهمية لمجال تحديد التفكير النقدي تحديدا يميزه عن غيره من صور التفكير ، ومثال ذلك ما يراه (Manolo et el., 2013) من أنه **المهارة في التفسير وتقييم الملاحظات والمعلومات الواردة والحجج المقدمة في ضوء مؤشرات يراها الفرد موضوعية من وجهة نظره**

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تعريف التفكير النقدي :

- وفي دراسة قام بها (Pitt et al., 2015) أشاروا بأنه ومن خلال دراستهم والتي أجريت على 46 من الخبراء في التفكير النقدي بالولايات المتحدة في مجالات : الفلسفة ، والتعليم والعلوم الاجتماعية ، والعلوم الطبية ؛ فإن التعريف المقبول للتفكير النقدي هو " القدرة على الحكم والتنظيم الذاتي الهادف والذي ينتج عن عمليات : التفسير والتحليل والتقييم والاستدلال والقدرة على تقديم الأدلة وشرحها وتنفيذ الزائف منها وشرح الاعتبارات السياقية التي يستند إليها الحكم "

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تعريف التفكير النقدي :

- -التعريفات التي تعنى بالخصائص التي تميز التفكير النقدي وتوضح عناصره والمظاهر التي تكتشف عنه : ومن هذه التعريفات ما يراه لاسكر (Lasker) من أن التفكير النقدي " هو ذلك النمط من التفكير الذي يميز بين الموضوعات ، ويبحث عنها ، ويرحب بالتناقضات التي تساعد على التقدم والتطور ، والاهتمام بتحديد الأحكام والمبادئ العامة وليس بالإصرار على الجزئيات فقط بما يؤدي الى اكتشاف العناصر المتضمنة مع تلافي الأحكام المسبقة ، أو التعصب لرأى معين " (Lasker , 1980:6-7).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## تعريف التفكير النقدي :

- تعريفات تعنى بالقدرات الى جانب العمليات التي تساهم في تحديد التفكير النقدي : ومن أمثلة هذه التعريفات ما يراه واطسن ، وجلاسر من أن التفكير النقدي " هو مركب من الاتجاهات ، والمعارف ، والمهارات ، وهذه المكونات تتناسق وتترابط ؛ فاتجاهات التقصي **Inequity** التي تشتمل على القدرة على التعرف على أبعاد المشكلة ، وقبول الأدلة والبراهين الصحيحة وفق قواعد المنطق ، والمعارف هي : المعلومات المرتبطة بطبيعة الاستدلال الصحيح ، والمعتمد على قواعد المنطق ، أما المهارات فهي : المهارة في استخدام وتطبيق هذه الاتجاهات والمعارف السابقة "

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## الخلاصة :

- يرى (Manolo et al., 2013) أنه وبغض النظر عن تلك الفئات من التعريفات وتعدد مناحيها فإن هناك إتفاقا عاما على أن التفكير النقدي هو سمة مرغوب فيها ، وأن تنميته والتدريب عليه هو أحد أهداف التربية الحديثة لا سيما لدى تلاميذ وطلاب المدارس لضمان حسن الإعداد الأكاديمي والمهني لهم.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## الخلاصة :

- يرى (Manolo et al., 2013) أنه وبغض النظر عن تلك الفئات من التعريفات وتعدد مناحيها فإن هناك إتفاقا عاما على أن التفكير النقدي هو سمة مرغوب فيها ، وأن تنميته والتدريب عليه هو أحد أهداف التربية الحديثة لا سيما لدى تلاميذ وطلاب المدارس لضمان حسن الإعداد الأكاديمي والمهني لهم.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أبعاد التفكير النقدي :

- لقد أكدت معظم التعريفات السابقة للتفكير النقدي على المكون المعرفي ، أو المهاري ، أو هما معا "إنه أسلوب عقلي في التفكير في مقابل اللاعقلانية ، أو مجموعة من المهارات المتعلقة بالتفكير المتجاوز حدود المتاح والبدائل التقليدية" (Ennis, 1962; fMcPack, 1981; Baron, 1985; Ku, 2009) ثم تم تجاوز تلك النظرة حيث حل محلها اعتباره من قبيل القدرة على تحليل ومراجعة المعلومات والبيانات والتصرف وفق معطياتها فيما يعرف بالتصرف المعتمد على التفكير النقدي **Critical Thinking Disposition** ويتم تضمين الدوافع ، والتوقيت المناسب ، وتوقعات نجاح العمل والنجاح الفعلي في بلوغ الأهداف كمكونات للتفكير النقدي. وبعبارة أكثر شمولاً فإن التفكير النقدي الجيد هو " تقديم حل أو إجابة تحظى بقدر كبير من القبول وتحقق دوافع والنهوض بالتزامات ومسئوليات في ضوء عادات العقل وقدراته المعرفية" (Parkins&Ritchart, 2004:352).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أبعاد التفكير النقدي :

- لقد تم بحث العلاقة بين عنصري التفكير النقدي: المعرفي والسلوكي (القدرة على التصرف) كمكونين مقترحين له في دراسات متعددة منها وأظهرت نتائجها صدق هذا التوجه الثنائي لمكونات التفكير النقدي (Clifordm, Boufol & Kurtz, 2004; Macperson & Stanovich, 2007; Sa & Stanovich, 1999) وأظهرت نتائج دراسة (Taube, 1997) من خلال التحليل العاملي التوكيدي وجود عاملين مكونين للتفكير النقدي هما: المكون المعرفي والمكون السلوكي، وهما أكثر ملاءمة بناء على البيانات المستقاة من التطبيق على طلاب الجامعة مستخدما فيها مقياس واطسون وجلاسر في صورته الصادرة في 1980. وفي دراسة تالية قام بها (Sa et al., 1999) أظهرت نتائجها أن المكون المعرفي قد فسر ما بين 20-25% من التباين الكلي في أداء أفراد العينة، في حين كان التصرف بصورة أكثر انفتاحا وهو المكون السلوكي لم يسهم بأكثر من 2.8-6.8% من ذلك التباين وتتفق هذه النتيجة مع اختلاف في قيم التباين المفسر لكل من العاملين المكونين للتفكير النقدي مع نتائج دراسة (Clifford et al., 2004) وكذا نتائج دراسة (Stanovich, 2007) مع التسليم بوجود تباين في إجراءات تلك الدراسات فيما بينها والعينات التي أجريت عليها إلا أنها تكاد تتفق على أن القدرات ذات الطابع المعرفي، والتصرف بانفتاح ومرونة هما المكونان الرئيسان للتفكير النقدي. وقد جمع بينهما "هالبيرن" (1998) عندما عرف التفكير النقدي بقوله: هو المهارة المبنية على معرفة تحدد موقف الفرد وقدرته على التصرف في المواقف بناء على قابلية تفكيره وأرائه للتطبيق الفعلي" (in: Manolo et al., 2013)

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## خصائص التفكير النقدي :

- هناك جملة من الخصائص التي يتميز بها التفكير النقدي يمكن إجمالها فيما يلي :
- التفكير النقدي نشاط منتج وإيجابي : " فعندما نفكر بشكل نقدي فإننا نصبح مدركين لتنوع القيم، والسلوك، والبنى الاجتماعية والأشكال الفنية في عالم متنوع؛ فإن التزاماتنا تجاه قيمنا الخاصة وتصرفاتنا تنحو منحى الأحساس بالتواضع فنعتقد أن الآخرين في العالم لهم نفس الأحساس بالثقة الذي نشعر بها ولكن حول أفكار وقيم وسلوكيات قد تكون متشابهة، أو مغايرة لما نحن عليه " (بروكفيلد 1993: 18). ومن هنا: فالتفكير النقدي ليس عملا سلبيا يتوقف عند النقد دون أن يحرك ساكنا بل يصدر عنه عمل حقيقي كمردود لنواتج هذه العملية النقدية.



## خصائص التفكير النقدي :

- التفكير النقدي عملية لا نهائية وليس نتيجة : " يقتضى التفكير النقدي الشك المستمر فى المسلمات ، فالناس لا يمكن أن يبلغوا الكمال النقدي ، وعندما يشعر الفرد بأنه قد وصل الى حد الكمال فإنه بذلك يتعارض مع أحد مسلمات التفكير النقدي الأساسية وهى اللانهائية ، ولذا فإن التفكير النقدي لا يمكن أن يصل فيه الفرد الى حالة نهائية ثابتة " . ( Walsh , 1988 : 283)

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولى لأول كلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" فى الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## خصائص التفكير النقدي :

- التفكير النقدي عملية لا نهائية وليس نتيجة : " يقتضى التفكير النقدي الشك المستمر فى المسلمات ، فالناس لا يمكن أن يبلغوا الكمال النقدي ، وعندما يشعر الفرد بأنه قد وصل الى حد الكمال فإنه بذلك يتعارض مع أحد مسلمات التفكير النقدي الأساسية وهى اللانهائية ، ولذا فإن التفكير النقدي لا يمكن أن يصل فيه الفرد الى حالة نهائية ثابتة " . ( Walsh , 1988 : 283)

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولى لأول كلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" فى الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## خصائص التفكير النقدي :

• تنوع مظاهر التفكير النقدي وفق المحيط الذي يحدث فيه : إذ تختلف الآثار الناتجة عن التفكير النقدي باختلاف كل من : الظروف الخارجية المحيطة بالفرد ، وسمات الفرد مع التسليم بصعوبة الفصل بين ما هو داخلي وما هو خارجي ولذلك " فقد تظهر بعض التغيرات الناجمة عن تنمية التفكير النقدي على سلوكيات الفرد ، وأحكامه ، وتعامله مع المشكلات ، وهناك من لا يظهر هذا عليهم بشكل مباشر ، ولدراسة هذه الآثار نستطيع البحث مع هؤلاء الأفراد عن دليل للعملية النقدية ونتائجها في كتاباتهم ، أو أحاديثهم " (بروكفيلد ، 1993 : 19)

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## خصائص التفكير النقدي :

• الأحداث السلبية والإيجابية : تعد تلك الأحداث مادة لاستشارة التفكير النقدي على السواء ؛ فهناك اعتقاد محرف بأن التفكير النقدي يجد له مجالاً خصباً فريداً عندما يتعرض الفرد لصدمة محبطة ، أو يتعرض لحادث سيء وعندها يلجأ الفرد الى مراجعة ما يصدر عنه من سلوكيات ، وما يتبناه من مسلمات من خلال مراجعة شاملة ، ولكن وبنفس الدرجة فإن التفكير النقدي يستثار بالأحداث السعيدة ، والإنجاز الفردي الناجح ، أو الوقوع في الحب مثلاً. كل هذه الأحداث تمثل مجالاً خصباً للتفكير النقدي على حد سواء.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## خصائص التفكير النقدي :

• التفكير النقدي يعنى بالانفعالات الى جانب عنايته بالجوانب المعرفية : " إن عملية النقد والتمحيص ربما تؤدي الى القلق الشديد أو الخوف الكبير من النتائج التي يمكن أن تنجم عن تأمل بدائل لآساليبنا السائدة في: التفكير، والعيش؛ فالمقاومة والأستياء كلها دلائل لمراحل متعددة من عملية التفكير النقدي" (المرجع السابق: 19) إن الانفعال مرتبط بالمعارف ولكن كنواتج مصاحبة وتتعديل هذه الانفعالات بناء على تعديل المعارف والمعتقدات.

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## عناصر التفكير النقدي:

يتضمن التفكير النقدي عدة عناصر هي :

• تحديد المسلمات واختبارها محور مهم للتفكير النقدي: إن تحديد المسلمات التي تستند اليها الأفكار ، والمعتقدات ، والقيم ، والسلوكيات سواء التي نسلم نحن بها أو الآخرون هي محور عملية التفكير النقدي؛ حيث يبدأ المفكرون النقادون حالما تحدد هذه المسلمات باختبار مدى دقتها وصلاحيتها. إنهم يفتحون على نبد المسلمات القديمة وطرحها جانبا عندما تكون غير مناسبة ". (بروكفيلد ، 1993 : 20) ومن أمثلة هذه المسلمات : أنه يجب على العمال أن يعملوا لا أن يفكروا ، و يجب على النساء أن يظللن في وضع أقل من الرجال. وهم في تحديدهم واختيارهم لهذه المسلمات يبحثون عن افتراضات جديدة تنسجم مع تجاربهم عن العالم

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## عناصر التفكير النقدي:

يتضمن التفكير النقدي عدة عناصر هي :

- تحديد المسلمات واختبارها محور مهم للتفكير النقدي: إن تحديد المسلمات التي تستند إليها الأفكار ، والمعتقدات ، والقيم ، والسلوكيات سواء التي نسلم نحن بها أو الآخرون هي محور عملية التفكير النقدي؛ حيث يبدأ المفكرون النقادون حالما تحدد هذه المسلمات باختبار مدى دقتها وصلاحيتها. إنهم يفتحون على نبد المسلمات القديمة وطرحها جانبا عندما تكون غير مناسبة ". (بروكفيلد ، 1993 : 20) ومن أمثلة هذه المسلمات : أنه يجب على العمال أن يعملوا لا أن يفكروا ، و يجب على النساء أن يظللن في وضع أقل من الرجال. وهم في تحديدهم واختيارهم لهذه المسلمات يبحثون عن افتراضات جديدة تنسجم مع تجاربهم عن العالم

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## عناصر التفكير النقدي:

- البيئة لها دور حاسم في التفكير النقدي : إن هناك معياراً للنقد ، وإعمال العقل والمنطق ، والاعتراض على المسلمات وهو أن كل ذلك لا يتم في فراغ وإنما يتم في بيئة لها مطالب ، وحدود ، وإمكانات ، وحدود ثقافية ، وزمانية لا بد أن تتم في إطارها عملية النقد هذه.

- تخيل البدائل واكتشافها : يرتكز التفكير النقدي على المقدرة على تخيل واكتشاف بدائل للطرق الحالية في التفكير ومن ثم في الحياة ، ونظراً لأن المفكرين النقادين يعرفون أن الأفكار والمعتقدات ومن ثم السلوكيات التي تصدر عنهم مبنية بشكل أساسي على المسلمات والافتراضات التي يؤمنون بها وأنها لا تتفق مع مطالبهم ومقدراتهم ؛ فإنهم يلجأون بشكل مستمر الى طرق جديدة ، واختبار بدائل متعددة ، وتخيل بدائل اخرى أكثر مناسبة لحياتهم.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## عناصر التفكير النقدي:

• الشك التأملي : يبدأ المفكرون النقادون من مسلمة أساسية مؤداها أن الممارسات السائدة حالياً والموجودة هكذا من مدة لا يعني ذلك أنها الأكثر ملاءمة لكل الأزمنة. ومن ثم فلا بد من التأكد من مدى انسجامها مع المعطيات المحيطة حالياً ، " ولذلك فعندما يتم تخيل البدائل وإدراك الوجود الدائم لبدائل لتنظيم العقدي والعادات السلوكية ، والبنى الاجتماعية المفترض رسوخها فإننا نشك فيما يسمى الحقيقة المطلقة ومن هنا يصطدم المفكرون النقادون باستمرار مع من يزعمون أنهم دائماً لديهم إجابات جاهزة لجميع مشاكل الحياة ، فالشك التأملي يصبح ملازماً لعملية تنمية التفكير النقدي بلا نهاية " ( Walsh , 1988 : 283 )

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## مراحل التفكير النقدي:

هناك مراحل للتفكير النقدي أهمها :

• الحدث المنبه : " يحدث حدث منبه غير متوقع يستثير الإحساس إما بالإستياء الداخلي ، أو الإحساس بالمتعة والسعادة ، ومن ثم ينتاب الفرد شعور بالتشتت ، أو الصدمة. ومن الأمثلة النمطية للحوادث المنبهة : الطلاق ، والعجز الجسدي ، والوقوع في الحب ، والنجاح في عمل لم يكن متوقعا ، والتعرض لموقف إحباط بسبب قيود جماعة خارجية (فاروق عثمان ، 1993 ، ب : 3 )

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## مراحل التفكير النقدي:

• التقييم : يتبع الحدث المنبه فترة التدقيق الذاتي ، ويتم تقييم الوضع الراهن ، ويتأرجح الفرد بين الإنكار ، أو الأقلال لما أحدث الحدث المنبه ، أو المداومة على التفكير في الطبيعة الصحيحة للموقف مما يربك الفرد.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## مراحل التفكير النقدي:

• الاستكشاف : " يتبع ذلك التقييم البحث عن أساليب جديدة للقيام بأشياء ، وتقديم أجوبة ، والسعى نحو مفاهيم جديدة لتنظيم آراء الفرد نحو العالم ، ويبدأ الفرد في محاولة لاختزال الموقف بمحاولة ارتياد أساليب جديدة ، ويتم اختبار هذه البدائل في هذه المرحلة ، ومن ثم التصرف حيال الموقف بشكل أكثر انسجاما مع ما تم فيه من استكشاف ، أن هذه المرحلة أقرب ما تكون إلى التبصر ". (فاروق عثمان ، 1993 ب : 4)

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## مراحل التفكير النقدي:

- تنمية منظورات بديلة : إن التخلي عن مسلمات ثبت صحتها قديما ، وأدوار لازمت الفرد لمدة طويلة هو أمر يحيطه الغموض ، وتحفه الصعوبة ، ولذا فإن الفرد قد يلجأ إلى التمسك بهذه الأدوار والمسلمات في محاولة لتعديلها ، أو تغييرها جزئيا حتى تتواءم مع الموقف الحالي " إلا أن ما تسفر عنه المراحل الثلاث من نتائج يدفع بالفرد إلى ارتياد المنظور الجديد وتنميته والتعرض الإرادي للحصول على معلومات تدعم تصوره الجديد ، وأدواره الجديدة ، ومن ثم تنمو ثقته في تلك الأدوار ، ومدى ملاءمتها له مما يسهل الإقرار بالتغيير في المسلمات القديمة " .  
(فاروق عثمان ، المرجع السابق : 5)

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## مراحل التفكير النقدي:

- التكامل : عندما نسلم بصحة الأساليب الجديدة من التفكير والسلوك من خلال الاستكشاف وتنمية المنظورات البديلة فإن أهم ما يقابلنا هو أن نبحت عن وسيلة ، أو أساليب لدمجها في بنى حياتنا ليحدث التكامل مع جوانب أساليب التفكير الأخرى وسلوكيات الفرد بما قد ينتج عنه تحولا أو تغيرا في الاتجاهات لاسيما إذا ظهر بعض التناقض بين ما استحدث " ويسعى الفرد إلى دمج مع ما هو موجود في البناء النفسي لدى الفرد أصلا. ويعتمد الفرد على قدراته الداخلية في عملية التوفيق بين ما ظهر أنه متناقض او بالاعتماد على الدعم الخارجي من جماعته. وتتميز هذه المرحلة بأنها أكثر راحة وقدرة على العمل من خلال الأفكار والمسلمات الجديدة " (بروكفليد ، 1993 : 43 - 44)

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## معوقات التفكير النقدي:

- هناك معوقات تحد من إمكانية تنمية التفكير ،ولذا فإن محاولة تنمية التفكير النقدي يجب أن تتضمن فنيات تتصدى لهذه المعوقات وتحد من آثارها وفيما يلي عرض لبعض هذه المعوقات
- الانقياد للآراء المتواترة : ويقصد بالآراء المتواترة : تلك " الآراء الشائع استخدامها بين الناس والتي يتقبلها الفرد ويتعامل بها دون الرجوع الى مصادرها الحقيقية ، أو التأكد من صحتها كالأخبار السماعية والحكم الشائعة ، والأمثال العامة " (إبراهيم وجيه ، 1966 : 118)
  - التحيز أو النظرة الجزئية : **Patriotism** إن النظرة الضيقة ، أو الجزئية تعد الى حد بعيد خطأ في الإدراك ، أو الفهم. إنه قصور ، أو انخفاض في الكفاية في هذا الإدراك حيث ينظر الفرد ويفكر في جزء من الموقف فحسب ومن ثم يقيم حجته على هذا الأساس ، ويرى دي بونو **De Bono** ان النظرة الجزئية " قد تكون متعمدة حيث يقوم الفرد عن عمد بتجاهل عناصر الموقف الأخرى بغية تحقيق مصلحته ، وقد تكون غير متعمدة حيث تكون مبنية على معلومات غير وافية. والحالة الأولى أشد صعوبة في تغييرها من الحالة الثانية (De Bono : 1983 : 704)

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## معوقات التفكير النقدي:

- التمركز حول الذات : **Egocentricity** حيث يرى الفرد الموقف من خلال دلالة تأثيره عليه هو شخصيا ، وينتج التشويه والتحريف من عناية الفرد المبالغ فيها بتحقيق مصالحه هو ، أو نظرتة الجزئية. وهنا يميز دي بونو بين حالتين:
  - أ- " شخص متمركز حول ذاته ولا يبذل جهدا في التعرف على مصالح الآخرين.
  - ب- شخص يرى مجالا أوسع ، ويراعى مصالح الآخرين ، وان كان يقدم مصلحته هو أولا " (De Bono : 1983 : 705) وقد يمتد التمركز حول الذات ليصبح ظاهرة جماعية إذا توسعنا في مفهوم الجماعة حيث تتميز الجماعة المتعصبة بالتمركز حول ذاتها ، ولا ترعى الا مصالحها في المسكن ، والمهن ، والاحياء السكنية وهذا الموقف يعتوره القصور من كل جانب.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



## معوقات التفكير النقدي:

• الالتزام بمبدأ الاحادية : ويقصد به أن يعتقد الفرد بأن حقيقة واحدة هي الصحيحة وأن ماعداها خطأ. وينسحب ذلك على معتقدات الفرد ، وانفعالاته التي تصطبغ بهذه الصبغة ؛ فلا عقيدة صحيحة سوى عقيدة الفرد. وفي مدارسنا نجدها تؤمن بمثل هذا المذهب حيث نجد " كل الأنشطة المدرسية هي من قبيل الاحادية حيث ترفض التعددية ؛ فالأسئلة لها إجابة واحدة صحيحة (خارج نطاق الحقائق الفيزيائية) ومحاولة إثبات أن الآخر خطأ ولذلك فإننا على صواب دون أن نبحت في ماهية هذا الصواب " (Walsh , 1988 : 193)

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## معوقات التفكير النقدي:

• الحكم الاولي المسبق : **Initial Judgment** فعندما يعرض اقتراح " فإن الفرد يصدر حكما اوليا : سواء بالتأييد أو بالرفض قبل أن يأخذ وقته في التحليل والفحص والمقارنة والموازنة ، ثم يستخدم مهارته الفكرية ، وقواه المنطقية لدعم حكمه الأولي ، فهو لا يستخدم التفكير في إستجلاء وفحص الموقف للوصول الى حكم ؛ بل إنه يستخدم التفكير لمناصرة حكم تم إصداره على أساس من التحيز أو العاطفة أو الاعتقاد المسبق أو التكتل الاجتماعي. (دى بونو ، 1989 : 86 - 88). والممارسات في المدارس تؤيد وتدعم هذه الطريقة في التفكير حيث يرى دى بونو " أن التلميذ يطلب منه أن يقدم وجهة نظره في القضية في السطر الأول من المقالة ، ويكون باقي المقالة للدفاع عن وجهة نظره تلك. والحل يكون في التدريب على وضع طريقة للاستكشاف تتيح لنا تمحيص الموقف ، وتوسيع ادراكنا له ؛ حيث أن الاستكشاف يمهد السبيل للادراك " (المرجع السابق : 87).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## معوقات التفكير النقدي:

• العوامل الثقافية والحضارية : تؤثر المعطيات الثقافية والمجتمعية في تنشئة الأبناء على أعمال العقل ، وعرض كل القضايا والموضوعات والمواقف على ميزان النقد والفحص والتمحيص وتلمس مواطن القوة ومناطق الضعف ونحو ذلك مما يميز ثقافة عن أخرى وحضارة عن مثيلاتها ، وقد ربط بعض الباحثين بين الثقافات التي تعلي من مبدأ الطاعة وتسלט الكبار على الصغاروين نقص القدرة على التفكير النقدي ؛ فقد وجد كل من ( Fax, 1994; Ramanathan & Kaplan, 1996; Alkin Son, 1997) أن التفكير النقدي في درجة منخفضة جدا في الجماعات الثقافية الصينية واليابانية والكورية. ورد ذلك لخصائص التربية في تلك البلاد. إلا أن هذه النتيجة قد عارضتها نتائج دراسة أكثر حداثة قام بها ( Stapleton, 2002) حيث أظهرت أن التفكير النقدي ومكوناته هو جزء أصيل في الثقافة الصينية.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

ومما لاشك فيه أن هذه القضية تحتاج لدراسات عبر ثقافية وفق اشتراطات علمية ومنهجية معتبرة بحيث تكون النتائج غير متأثرة: باختلاف الأدوات ، ومدى صدقها وثباتها ، وخصائص العينات وشرائحها والمتغيرات الديموجرافية : كالنوع ومستوى التعليم ونحو ذلك من المتغيرات التي تلقي بظلالها على صدق النتائج ودقتها.

هذه أهم معوقات النقدي ولكن اذا كانت هذه المعوقات تحول دون التفكير في صورته الصحيحة: فما السبيل الى التخلص من هذه المعوقات ؟ وهل يمكن الاستعانة ببنيات ، واساليب لتقليص اثر هذه المعوقات ؟. وفيما يلي يعرض الباحث لاهم البنيات المستعان بها في مجال تنمية التفكير النقدي بالتخلص من معوقاته

ومما يسهل امتلاك هذه المهارة ان يسترشد الفرد بما يلي :

• اجعل الأسئلة محددة مرتبطة بأحداث ومواقف وأفراد وتصرفات خاصة ولانسأل اسئلة عامة من قبيل : ما المبادئ الواجب وضعها في الاعتبار عن توزيع الثروة في مجتمعنا ؟ كما يجب تجنب المصطلحات الضخمة ذات الطبيعة التحقيقية التخصيصية (بروكفليد ، 1992 ، مرجع سابق :121).

• من الأفضل أن يتم التركيز على أحداث محددة متشابهة ؛فإذا أراد الباحث التعرف على المسلمات المحددة لعلاقة ما يمكن أن يطلب من الفرد ما يلي : فكر بالأسابيع الماضية :هل هناك حدث أو موقف شعرت فيها بأنك قمت بعمل جيد ؟ متى شعرت بسمو لأنك قمت بنشاط تدريبي ناجح ؟ أخبرني عن ذلك (المرجع السابق : 127)

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

• يسأل الباحث الأفراد أن يتخيلوا أنهم مطلوب منهم الحكم على أداء أو قدرات الذي سيتولى وظيفة مناظرة لوظيفة الفرد المتخيل ؛فمثلا : يقال له تخيل أنك طلب منك أن تختار من بين عدد من المتقدمين لمهنة التدريس عددا ممن يصلح لهذه المهنة : ما الصفات العامة التي يجب أن تكون لديهم ومن ثم توليها أهمية واهتمام ؟.

• إن الفرد المعنى بذلك سوف يكشف عن كثير من الافتراضات المحددة لأفكاره وسلوكياته.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

• يتجنب الباحث استخدام الرطانة الاكاديمية ويسمح بالحديث الدارج سواء من جانبه هو او من جانب الافراد المشاركين ، ويفضل ان يتجنب الباحث الرسميات أو أن يوحى للأفراد أنه يتبع بروتوكولا معيناً ، ذلك ان الناس يبدون مناعة ومقاومة للتحدث عن المسلمات الرئيسة التي تحكم حياتهم أمام شخص يبدو أنه يتبع بروتوكولا للمقابلة بشكل نموذجي متكلف " إن المحاورين الجيدين يجعلون من المقابلة فعلا اجتماعيا ممتعا لكليهما : المحاور والمجيب حركة سير باتجاهين ولا يشعر المجيب بأنه ضحية ؛بل يشعر بأنه شريك فعلا ومحاور حقيقي" (المرجع السابق : 175).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

• الحادثة النقدية : وفيها يطلب من الأفراد أن يكتبوا فقرة واحدة ، أو فقرتين على الأكثر يصفون حادثة وقعت لهم خلال مدة زمنية محددة ، ومع أشخاص محددين ، وأحداث خاصة. وتكتب هذه البيانات بصورة دقيقة قدر الإمكان ، ومثال ذلك : فكر بالأشهر الستة الماضية ، وحدد حادثه ما تتذكر أنها سببت لك استياء كبير ، وضغطاً ، وصعوبة . اكتب بما لا يزيد عن نصف صفحة وصفا مختصرا عن الحادث. تأكد أنك تعطى التفاصيل الآتية : متى ، وأين حدثت ؟ من كان معك من الأشخاص دون ذكر الأسماء ؟ كيف كانت بمثابة مشكلة بالنسبة لك ؟

إن أهم ميزة لهذا الأجراء أنه غير مباشر للنفوذ إلى معتقدات الأفراد ، وأسلوب تفكيرهم ، فهم عندما يتحدثون عن الآخرين وينتقدونهم فإنهم يقولون أشياء عن مفاهيمهم الخاصة ، كما أنه يجب على بعض الأشخاص خطر الاحراج العام خاصة إذا ما اقتضى الأمر ذكر صعوبات ، ومشكلات سببت لهم قلقا مع تبادى الأسئلة المباشرة.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

-تحليل المعايير : إن المعايير هي الأساس الذي تقوم عليه أحكامنا التي نرجع إليها عندما نقوم بتقدير الكفاءة والجدارة ، وهي مقاييس محددة نقدر بموجبها نجاحنا أو فشلنا. وهذه الفنية تتطلب من الأفراد أن يوضحوا المعايير و الأحكام التي يستخدمونها عندما يقررون أن نشاطا ما : ناجح ، أو جيد. ومثال ذلك : فكر بحياتك المهنية أو التعليمية اختر أكثر التجارب التعليمية التي شاركت فيها بنجاح سواء : كمعلم ، أو كطالب. و اشرح لماذا تعتبرها ناجحة ؟ وما المميزات التي توجد في هذه التجربة ولم توجد في تجارب أخرى ؟. إن القصد من وراء هذا الإجراء هو أن يشجع الباحث الأفراد على أن يكونوا صرحاء حيال: القيم ، والمسلمات ، والفروض التي تستند إليها أحكامهم ، وقراراتهم.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

• لعب الدور : وهي فنية تقوم على أن يضع الفرد نفسه في موضع شخص آخر ويخبر مشاع تلك الشخص ويعرض لأرائه ومنطقه في الحديث وتبني مواقف مختلفة . وهذه الفنية تسمح للفرد بمعايشة ولو كانت متخيلة لما يكون عليه الآخرون في مواجهة مواقف وموضوعات متشابهة مما يضيف للفرد نفسه معلومات ووجهات نظر مختلفة مما يقلل من تصلب رأيه وتجمد موقفه . إنها فنية مؤثرة في ميدان العلاج والإرشاد النفسي وأيضا في مجال تنمية الحس الإنساني وتهذيب النفس البشرية وتوسيع مداركها ووجهات نظرها .

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

• المناظرة النقدية : يرى دالوز ( ) " ( Daloz. 1986 أنه عندما يطلب من الأفراد أن يتخذوا موقفا غير مالوف لهم حيال قضية معينة ، وأن يشرحوا بأسلوب عقلاني وضعا قد لا يتفقون معه ، فإن ذلك يقدم مساعدة نافعة جدا في مجال تنمية التفكير النقدي " ( . ) ( Walsh , 1988 : 281 وقد لاحظ بروكفيلد أنه " عندما يعرض على بعض الأفراد موقفين في قضية ما ويطلب منهم أن يختار كل فرد أن ينضم إلى أحد هذين الموقفين فإن الأفراد يتطوعون إلى الانتماء إلى الفريق الذي يكون رأيهم في الأصل مطابق للموقف المتبنى " . ( ) ( Brokfil d , 1987 : 103 )

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

ويتم هذا الأجراء على مرحلتين :

- يطلب من الأفراد أن يختاروا أحد الموقفين (مؤيد / معارض) لقضية ما ، ثم يقدموا أدلتهم حول هذا الرأي بصرف النظر عما يعتقدونه أصلا .
- يتم تبديل المواقف ليكون المعارض مؤيداً وهكذا ، وتعطى فرصة 30 دقيقة للتحضير للمناقشات وينوب عن كل فريق واحد ، أو أكثر ليعبر عن رأى الفريق ، وتتاح الفرصة للفريق الآخر في خلال 10 دقائق أن يحدد الرد على هذه الأدلة ، ويعقب كل قضية 5 دقائق لاستخلاص الرأي ، وتوصيف الأدلة .

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## المآزق الأخلاقية :

• إن ترقى الفرد في مدارج النمو الأخلاقي مرتبط بكثير من المتغيرات يأتي التفاعل الاجتماعي مع الآخرين على قمة أولوياتها . وبعد الارتقاء فيه دليلاً على وجود النضج الخلقى ذلك عندما يتخلى الفرد رويداً عن حبه المفرط لذاته ، وتمركزه حولها لصالح الجماعة التي ينتمي إليها ، وكلما توافرت عوامل تسهم في إتاحة فرص التفاعل بين الذات والآخرين أعطى ذلك الفرصة للفرد كي يتخلص من التمركز حول ذاته والتعرف على وجهات النظر المختلفة في إطار من العلاقات المتساوية ، بحيث يمكن للفرد أن يضع نفسه في موضع الآخرين نظرياً ، ومن ثم يفعل ما ينبغي عليه عمله ، فيترقى في مراحل النمو الأخلاقي . إنها فنية يطلب فيها من الأفراد أن يتخيلوا أنفسهم في حالة يجبرون فيها على القيام باتخاذ قرار معين باختيار معين من بين عديد من الخيارات غير المربحة والمثيرة للاضطراب ، وبعد اتخاذ القرار يطلب منهم أن يبرروا ، ويفصلوا الأسباب التي حدثت بهم أن يتخذوا هذا القرار ومثال هذه القضايا (قصة السجين الهارب) مما هو موجود في الملحق رقم (2) من هذه الدراسة. إن غرض هذه الفنية هي أن يكون الفرد على وعى باختياراته ، وقراراته في ضوء ما هو متاح من معلومات موضوعية عن عناصر الموقف بعيداً عن الانفعالية غير المدعمة.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## العصف الذهني :

• وهو تمرين في التلقائية المنظمة ، وفيه يشجع المشاركون لفترة محددة من الوقت لكي يفكروا قدر المستطاع بأفكار مختلفة ولو كانت خيالية. ويكمن الهدف من هذه الفنية في أنها تقدم مكافأة ، أو تحفيزاً لأصالة الفكر في جو تكون فيه الأحكام من جانب الآخرين معلقة مؤقتاً حيث توفر للمشاركين الأمان من التعرض للسخرية ، أو العقاب ، أو الاستهزاء من الآخرين إذا ما قدم أفكاراً غريبة ، ويتم هذا الأجراء بأن يعطى للأفراد مدة 10 دقائق قبل المناقشة يسجل كل فرد ما يراه من آراء ، وفي بعض الأحيان يكون هناك إعداد من قبل كواجب منزلي لكي تتاح له فرصة أن يطلع على مصادر تساند وجهة نظره ، أو تساعد في توليد أفكار جديدة ، ومما يساعد في نجاح هذه الفنية :

أ- الإيحاء لا يقيم ، أو نقد للأفكار لضمان أن يكون الأشخاص أكثر اهتماماً بانتاج الأفكار بدلا من توجيه الاهتمام إلى تنفيذها.

ب- يشجع المشاركون به على اقتراح الحلول الأكثر تخيلاً على أساس افتراض أن هذه الحلول تحتوي على جوهر الحقيقة التي يمكن استخراجها مما يعرضونه في نهاية الجلسة.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## العصف الذهني :

• وهو تمرين في التلقائية المنظمة ، وفيه يشجع المشاركون لفترة محددة من الوقت لكي يفكروا قدر المستطاع بأفكار مختلفة ولو كانت خيالية. ويكمن الهدف من هذه الفنية في أنها تقدم مكافأة ، أو تحفيزاً لأصالة الفكر في جو تكون فيه الأحكام من جانب الآخرين معلقة مؤقتاً حيث توفر للمشاركين الأمان من التعرض للسخرية ، أو العقاب ، أو الاستهزاء من الآخرين إذا ما قدم أفكاراً غريبة ، ويتم هذا الأجراء بأن يعطى للأفراد مدة 10 دقائق قبل المناقشة يسجل كل فرد ما يراه من آراء ، وفي بعض الأحيان يكون هناك إعداد من قبل كواجب منزلي لكي تتاح له فرصة أن يطلع على مصادر تساند وجهة نظره ، أو تساعد في توليد أفكار جديدة ، ومما يساعد في نجاح هذه الفنية :

- أ- الإيصال لا يقيم ، أو نقد للأفكار لضمان أن يكون الأشخاص أكثر اهتماماً بانتاج الأفكار بدلاً من توجيه الاهتمام إلى تنفيذها.
- ب- يشجع المشاركون به على اقتراح الحلول الأكثر تخيلاً على أساس افتراض أن هذه الحلول تحتوي على جوهر الحقيقة التي يمكن استخراجها مما يعرضونه في نهاية الجلسة.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## توسيع التفكير :

قدم دي بونو مدخلاً لتعليم التفكير بوصفه مهارة تضمن ستة مداخل فرعية قدمتها مؤسسة البحث المعرفي Cognitive Research Trust التي أنشأها ، ويقوم على إدراتها ، وتحمل اختصار مسمى الكورت Cort ، ومن بين هذه المداخل الفرعية مدخلا لتوسيع التفكير وتعميقه وتنمية سعه الأفق ، وتجاوز الجزئية ، أو التطرف من خلال عدة فنيات ، وهذا المدخل هو الكورت رقم 1 ( Cort1: Breadith) ويحتوي كل مدخل فرعي على عشرة دروس يتوزع العمل فيها ما بين العمل الفردي ، والعمل الجماعي ، ولا يحتاج في الأغلب إلى أن يتدرب الباحث على اجراءات هذه المداخل اكتفاءً بدليل المعلم ويتراوح العدد بين 25 طالبا ، و 30 طالبا في الفصول العادية ، وفي المجموعات العلاجية يكون العدد الأنسب هو ( 4 : 8 ) فردا ( De Bono:1983: 7).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



## توسيع التفكير :

وقدم دى بونو العديد من الفنيات داخل دروس الكورت ، وقد استعان الباحث بالمدخل الفرعى الأول لما يقدمه من تدعيم للفنيات الأخرى المقترحة هنا بهدف تنمية التفكير النقدي ، إذا أن أحد أخطاء التفكير النقدي هي : الجزئية ، وإهمال العناصر الأساسية فى الموقف مما لو ظهر قبل إتخاذ الفرد لقراره لتغير هذا القرار. ومن هذه الفنيات مثلا : البحث عن النقاط الإيجابية أو السلبية أو المثيرة أو ذات الفائدة فى الموقف. وفيها يعرض على الفرد قضية ما مثل : " يجب توحيد الأديان فى دين واحد. ويطلب من الأفراد تحديد الجوانب السلبية ، أو الايجابية ، أو غيرها من حمل الناس على دين واحد. إن هذا الإجراء بإمكانه تحسين التفكير بتجنب الأحكام الفورية المسبقة بدون تمحيص ، وكذا أحادية التفكير ويعرض الباحث لدروس الكورت فى ملاحق هذه الدراسة رقم 1).

المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" فى الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## استخلاصات وتضمينات :

- التفكير النقدي لم يلق عناية كافية فى مناهج التربية والتعليم فى العالم العربي وهو لا يقل أهمية عن التفكير الابتكاري ولا عن التحصيل الدراسي اللذين هيمننا على مناهج التربية والتعليم فى العالم العربي قديما وحديثا .
- التفكير النقدي يمكن تنميته من خلال مداخل متعددة تقوم على طرح النظرة الأحادية والجزئية جانبا ، ونبد التحيز لفكرة أو مبدأ بلا برهان ، والتريث قبل الاندفاع نحو اعتناق فكرة بلا أدلة.
- أن برامج تنمية التفكير النقدي يمكن أن تفرد لها مقررات دراسية مستقلة أو تأتي متضمنة بشكل واضح فى مناهج الدراسات ذات الطابع الإنساني أو الاجتماعي والدراسات اللغوية والتاريخية .

المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" فى الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

(أ) الدروس :

1- الدرس الأول : البحث عن النقاط الإيجابية ، والسلبية ، والمثيرة أو ذات الفائدة (ج س م PMI).

وهو بإمكانه تحسين التفكير بتجنب الأحكام الفورية ، والمسبقة بدون تمحيص وكذا أحادية التفكير.

القضايا المطروحة للنقاش :

أ - شخص ينوى شراء تليفزيون.

ب- حصول التلاميذ على أجر مقابل ذهابهم الى المدرسة.

ج- جميع الناس يحسن أن يشجعوا فريقاً واحداً معنياً.

د - اعتناق الناس جميعاً لدين واحد فقط.

هـ- العمل بمهنة التدريس فقط.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## الدرس الثاني : وضع وجهات نظر الآخرين في الاعتبار وتبنى هذه الوجهات.

(Other People's Viewpoint)

و ن خ OPV

• وفيه يتبنى الفرد وجهة نظر الآخرين ، ويؤدي دورهم ، ويقدم أدلته ، ويظهر ما قد يحتويه من مشاعر ، وما قد يكون عليه سلوكهم في مثل هذه المواقف.

وهذا يتطلب :

• أن يقوم بفحص وبرؤية وجهات نظر الآخرين المشتركين في الموقف.

• يراعى وجهات نظر جميع المشتركين في موقف ينطوي على : قرار أو تخطيط لعمل ما مثل (نقل السكن لمكان جديد ، تغيير المدرسة ، تغيير نوع الدراسة بكلية التربية ، أو الشعبة ، والنادى المفضل.....).

- أ - الاقليات المخالفة في العقيدة.
- ب- دور المهن الأخرى في تحقيق تقدم الدولة مقارنة بما تقدمه مهنة التدريس
- ج- القوميات الأخرى ومدى مساهمتها في الحضارة الإنسانية.
- د - المرأة ، ودورها في المجتمع.

## التربية.. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## الدرس الثالث : أخذ كل العوامل بالاهتمام بعين الاعتبار.

**Consider All Factors)**

**خ ك ع CAF**

- وفيه ينظر الفرد إلى الموقف ، ويحدد كل العوامل المتاحة في الموقف ، ويوازن بينها قبل إصدار حكم معين ، أو قرار ما. بالطبع مساحة الرؤية للعوامل الظاهرة ، والكامنة تختلف من فرد إلى آخر.

## التربية.. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

- أ - إلغاء المواد التربوية والاقتصار على المواد الأكاديمية.
- ب - جعل التعليم بمصروفات.
- ج - دمج كافة الأحزاب لتكون حزباً واحداً باسم مصر.
- د - الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت في الجامعة.

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

### ع - ن C&S (Consequencess&Sequells)

- ويتم تنمية مهارة النظر إلى النتائج المتعددة المترتبة على تبني وجهة نظر محددة ، وتقويم وجهة النظر في ضوء ما قد تسفر عنه من نتائج ويتم تقسيم العواقب حسب الزمن الى (مباشرة ، متوسطة ، بعيدة المدى).

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

- أ - سنة خدمة عامة لكل خريجي كليات التربية في مجال محو الأمية قبل التعيين.
- ب- إلغاء شعبة التعليم الابتدائي ، والعودة مرة أخرى لدور المعلمين والمعلمات.
- ج- جعل الالتحاق بكليات التربية لمن يملكون مهارات التدريس بصرف النظر عن المجموع.
- د - منع زواج المصرية من أي عربي مهما كانت جنسيته.

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## الدرس الخامس : النظر في البدائل ، والإمكانيات ، والخيارات المتاحة.

(ن ، م ، خ ، APC Alternatives, Possibilities & Choices)

- ويتم فيه تدريب الأعضاء على إعطاء البدائل ، والخيارات الكثيرة لموقف واحد ، بما ينمي لديهم تجنب الأحادية في التفكير ، أو الآراء الجاهزة المبتسر.

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

- أ - المسجونون في جنح بسيطة هناك قرار بأن يزوروا أهليهم : كيف يتم ذلك وفق قواعد من وجهة نظرك ؟
- ب- العجز الخطير في المدرسين حالياً : كيف يمكن من وجهة نظرك سده ؟
- ج- نفور الطلاب من قسم اللغة العربية مقارنة بالإنجليزي.
- د - سفر العمالة المصرية وتعرضها للمهانة.

## التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

### Find Other Ways) ج ط أ FOW

- وفيه يتم تدريب الأفراد على إنتاج أفكار ، أو خطط بديلة أخرى وهو لون من التغيير والتدريب والمهام المشابهة للدرس الخامس إلا أنه هنا : لا يعنى بإنتاج بدائل بقدر ما هو معنى بإنتاج حل المشكلة.
- ولذلك فهذا الدرس يمكن أن يدمج في الدرس السابق لاسيما ، وقد لاقى اعتراضا شديداً من جانب المدرسين لصعوبة فصل محتواه عن الدرس السابق ، وقد وجد دى بونو صعوبة في الرد على اعتراضاتهم.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## وتلك التي لا صلة لها بالموضوع.

(ت ، خ ، لا ) ADI

- وفيه تقدم مواقف ذات طبيعة مشكلة ، ويقوم الأفراد بتبادلها بالبحث ، ثم تسجل هذه الآراء التي تسفر عنها المناقشة ، ويقومون بتقويم هذه النقاط الى : ما يتفق ، وما يختلف ، وما لا صلة له بالموضوع.

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## القضايا المطروحة للنقاش :

- أ - جعل الدراسات العليا بمصروفات ودورها في تحسين العملية التعليمية.
- ب- تعليم اللغة الإنجليزية في الابتدائي وأثر ذلك على اللغة العربية.
- ج- عدم إذاعة مباريات كرة القدم تلفزيونياً وأثر ذلك.
- د - منع سفر المصريين إلا وفق معايير خاصة تحفظ لهم كرامتهم.

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23- 26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12- 15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## Discovering of (ح ، ي) A. F. D Factes& Affects)

- ويتم التدريب فيه على أن يميز الفرد بين ما هو حقيقة ثابتة نوعاً ما ، وبين ما يعد وجهة نظر كاملة للتحقق أو الرفض. وهذا الدرس يساعد في التخلص من القوالب النمطية ، والآراء المتواترة بلا سند.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## القضايا المطروحة للنقاش :

- المرأة يجب أن يكون دورها فقط هو المنزل.
- ب- المصريون يتميزون بقدرات تظهر كثيراً عندما يخرجون عنها الى بلاد أخرى.
- ج- التدريس مهنة من السهل أن تعلم بشرط الاجتهاد في الدراسة.
- د - نوع العقيدة يحدد الى درجة كبيرة نمط شخصية الفرد ، وسلوكه.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



### Examine both of Argument) (ف ج ح EBS

- وفيه يستخدم بشكل محدد فيما يتعلق بحجة ما ، والفرد يتبنى الموقف الأخير من الحجة التي يقدمها الآخرون ، ويسعى الى تطويرها حتى الى ما يتجاوز به وجهة النظر الحقيقية التي قدمها الشخص الآخر وربما يتداخل هذا الدرس ومحتواه مع OPV.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

### القضايا المطروحة للنقاش :

هي نفسها القضايا المطروحة في OPV ولكن مع تعديل تبني الفرد لوجهة نظر معينة ، ويقف عند هذا الحد ، بل ينمي هذه الوجهة ، ويطورها بما يناسبها من عنده هو ، حتى ولو تجاوز بها حدود ، ما قدمه الآخرون.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## Aims, goals and Objectives)

(ه غ غ AGO

- ويتم التدريب فيه على أن يميز الفرد بين مستويات الأهداف : العامة ، والمتوسطة العمومية ، والخاصة به.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## القضايا المطروحة للنقاش :

هبطت عليك ثروة كبيرة من الفوز في جوائز الإعلانات حدد : الأهداف العامة ، والغايات ، والأهداف الخاصة من استعمال هذه الثروة.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## ملحق رقم (2)

# نموذج لمأزق أخلاقي ضمن نموذج لورنس كولبرج للتعقل الأخلاقي Moral Reasoning

## السجين الهارب

حكم على رجل بالسجن لمدة عشر سنوات لارتكابه جريمة ما، لكنه هرب من السجن بعد أن أمضى عاما واحدا إلى بلدة أخرى بعيدة حيث لا يعرفه أحد. وهناك أقام تحت اسم مستعارا. وعمل بجد، وإخلاص في متجر حتى استطاع أن يشتريه. وقد عرف بالأمانة، وحب الناس، والعطف على الفقير حتى عد من كبار المساهمين في الأعمال الخيرية في البلدة. وفي يوم من الأيام مر بالمتجر رجل من البلدة التي كان منها التاجر الأمين هذا فعرفه، وناداه باسمه الحقيقي لكن التاجر تجاهله،

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## ملحق رقم (2)

# نموذج لمأزق أخلاقي ضمن نموذج لورنس كولبرج للتعقل الأخلاقي Moral Reasoning

## السجين الهارب

وأنكر أن يكون قد ذهب إلى هذه البلدة ولو مرة واحدة. وقد ساعده على الإنكار هذا أنه مضت عشرون عاما على الجريمة. هنا وقع الرجل في حيرة شديدة لاسيما بعد أن سمع أخبار هذا التاجر الأمين. فإذا كنت أنت في موقف الرجل، فهل تخبر الشرطة عن هذا المجرم الهارب ويفقد العمال الذين في متجره وظائفهم، وتخسر البلدة تاجرا أمينا، ومحسنا كبيرا،

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## نموذج لمأزق أخلاقي ضمن نموذج لورنس كولبرج للتعقل الأخلاقي Moral Reasoning

### السجين الهارب

ولكن تتحقق العدالة، ويأخذ المجرم عقابه؟ أم تسكت ، وتكتم السر حفاظا على العمال، وعلى أعمال الخير، وهو قد تاب ، وحسنت سيرته وهذا هو الهدف من السجن ويكفيه البعد عن بلدته منفيًا، والقلق الذي عاناه ، والمدة التي عاشها متخفيا كالسجن كما أنها أطول منها؟ لو كنت أنت في هذا الموقف فماذا أنت فاعل ؟ حدد موقفك في ضوء الاعتبارات التالية:

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## نموذج لمأزق أخلاقي ضمن نموذج لورنس كولبرج للتعقل الأخلاقي Moral Reasoning

### السجين الهارب

م	العبرة	مهم	قليل الأهمية	غير مهم
1	يجب أن يوضع في الاعتبار مدى الخسارة التي ستلحق بالمجتمع بسبب سجنه.			
2	القانون يجب أن ينفذ مهما كانت الظروف فما وضع القانون إلا لينفذ.			
3	لا فائدة من سجن الرجل بل كل الفائدة من تركه حرا.			
4	القصاص أهم بكثير من العائد المادي الذي قد يتحقق من شخص آخر			
5	مادام قد صلح حاله فلا فائدة من سجنه ولعله كان بريئا من تهمة الأولى.			
6	من الممكن تعزيره وتركه يمارس دوره في خدمة المجتمع.			
7	العقوبة لا بد أن تطبق ويؤخذ في الاعتبار صلاح حاله.			

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## ملحق رقم (2)

### نموذج لمأزق أخلاقي ضمن نموذج لورنس كولبرج

### للتعقل الأخلاقي Moral Reasoning

### السجين الهارب

- في ضوء ما تقدم هل تخبر الشرطة أم لا؟ ( تخبر الشرطة )  
( لن تخبر الشرطة )
- ما رقم العبارة الذي تراها أهم الاعتبارات عند تحديدك لموقفك النهائي؟ ( ) .

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

شكرا جزيلاً  
بمجهودكم

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري