

معايير اعتماد البرامج التربوية من الهيئة الأمريكية الكيب Council for the Accreditation of Educator Preparation Standards of (CAEP)

د. منصور بن نايف العتيبي
أستاذ الإدارة التربوية والتخطيط المشارك
عميد كلية التربية- جامعة نجران
mansour1386@hotmail.com

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

مقدمة:

- أصبح الاعتماد الأكاديمي مطلباً أساسياً لجميع البرامج والمؤسسات، وكليات التربية ببرامجها المختلفة بحاجة لهذا النوع من الاعتماد لكي تواكب المستجدات ويمتلك خريجوها المهارات المطلوبة ليكونوا في مستوى التحدي والمنافسة، لأن ممارسة الجودة وتطبيق معايير الاعتمادات الأكاديمية تسهم في حل كثير من المشكلات وتزيد فعالية البرامج وكفاءة المؤسسة.

مشكلة البحث:

تم صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ماهي معايير اعتماد البرامج الأكاديمية من الهيئة الأمريكية الكيب CAEP؟، ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما المقصود بالهيئة الأمريكية الكيب CAEP؟.
- ماهي معايير الكيب CAEP لاعتماد البرامج التربوية؟.
- ماهي الممارسات التي تحقق معايير الكيب CAEP؟.
- ما العلاقة بين معايير الكيب CAEP ومعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي؟.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

أهداف البحث:

1. التعرف على هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي الكيب CAEP من حيث رؤيتها ورسالتها وأهدافها وموقعها من هيئات الاعتماد العالمية.
2. التعرف على معايير الكيب CAEP لاعتماد البرامج التربوية.
3. التعرف على الممارسات التي تحقق معايير الكيب CAEP.
4. التعرف على العلاقة بين معايير الكيب CAEP ومعايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

منهج البحث:

- اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المكتبي الذي يهدف للإجابة على أسئلة الدراسة من خلال ترجمة معايير الكيب CAEP وعقد ورش العمل وجلسات العصف الذهني لاستنباط الممارسات التي تحقق تلك المعايير في ضوء مبادئنا الإسلامية وقيمنا الوطنية.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

منهج البحث:

- اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المكتبي الذي يهدف للإجابة على أسئلة الدراسة من خلال ترجمة معايير الكيب CAEP وعقد ورش العمل وجلسات العصف الذهني لاستنباط الممارسات التي تحقق تلك المعايير في ضوء مبادئنا الإسلامية وقيمنا الوطنية.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

ما المقصود بالهيئة الأمريكية الكيب CAEP؟.

- الكيب (CAEP Council for the Accreditation of Educator Preparation) هي هيئة أمريكية تعنى باعتماد البرامج التربوية وفقاً لمعايير عالمية، وهذه الهيئة من الهيئات القديمة الجديدة في الوقت ذاته، فهي قديمة لكونها تبلورت من هئتين لهما السبق في اعتماد البرامج التربوية، وجديدة من حيث المسمى، إذ أنه في أغسطس من عام ٢٠١٣ تم الاتفاق على دمج هيئة الأنكيت العالمية وهيئة تيك العالمية وهما تصدران اعتمادات أكاديمية للبرامج والكليات والمؤسسات التعليمية سواء في الولايات المتحدة الأمريكية أو خارجها من سائر بلدان العالم. وقد تم الاتفاق على إنشاء هيئة جديدة عالمية أطلق عليهما اسم هيئة الكيب CAEP لإعداد المعلمين والتي تجمع بين معايير هئتي الأنكيت والتيك.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

أهداف هيئة الكيب CAEP:

- لهيئة الكيب مجموعة من الأهداف أهمها:
1. رفع الحد الأعلى في الجودة لبرامج إعداد المعلمين التربويين.
 2. دعم وضمان استمرار التطوير والجودة في برامج إعداد المعلمين
 3. دفع عجلة البحوث والابتكارات من خلال تطبيق وتطوير أجندة المنظمة للبحوث والابتكارات التربوية التي تسهم في استمرارية تحسين وتطوير جودة البرامج التربوية.
 4. زيادة قيمة الاعتماد لبرامج إعداد المعلمين من خلال توسيع نطاق الوعي التربوي لبرامج إعداد المعلمين.
 5. تسعى الهيئة أن تكون هيئة تعليمية نموذجية من خلال استمرارية تحسين الممارسات التربوية.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

معايير الكيب الأساسية:

- لهيئة الكيب CAEP خمسة معايير أساسية لاعتماد البرامج التربوية هي:
 - المعيار الأول: المحتوى والمعرفة التربوية.
 - المعيار الثاني: ممارسة الشراكة المهنية والتدريب الميداني.
 - المعيار الثالث: جودة المرشح، التوظيف، الانتقائية.
 - المعيار الرابع: أثر البرنامج.
 - المعيار الخامس: ضمان جودة البرنامج والتحسين المستمر.
- ويمكن توضيح هذه المعايير اختصاراً كما يلي:

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار رقم 1 المحتوى والمعرفة التربوية

- يقصد بذلك التأكد من أن الطلبة في البرنامج يحققون تقدماً في الفهم العميق للمفاهيم الأساسية لتخصصهم والمبادئ التي يقوم عليها هذا التخصص، وأنهم عند التخرج يكونوا قادرين على استخدام الممارسات المتعلقة بالتخصص بمرونة تؤدي إلى تقدم عملية تعلم طلاب.
- وهذا العيار يتطلب أن يفهم القائمين على البرنامج طلابهم فهماً جيداً ويكونون على إحاطة كاملة بمهاراتهم وممارساتهم المهنية وأن يتحمل البرنامج مسؤوليته الأكاديمية تجاه طلابه

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار رقم 2

الشراكة المهنية والتدريب الميداني

هذا المعيار يتطلب أن يدرك القائمين على البرنامج أهمية الشراكة المهنية وقدرات ومهارات المشرفين على عمليات التدريب الميداني وذلك كما يلي:

1-2 أن يتعاون الشركاء في بناء إجراءات منفعة متبادلة بين مدارس التعليم العام والمجتمع المحلي.

2-2 يتعاون الشركاء في اختيار وإعداد وتقييم ودعم التدريب الميداني والحفاظ على المشرفين ذوي الجودة العالية.

3-2 يعمل البرنامج مع الشركاء على تصميم تدريبات ميدانية ذات عمق واتساع وتنوع وتماسك كافٍ، ولمدد كافية، للتأكد من أن طلاب البرنامج يستطيعون إظهار فعالية تطورهم وأثرهم الإيجابي في تعلم جميع طلاب المدارس وتطورهم.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار رقم 3

جودة الطالب، التوظيف، الانتقائية

يمكن تحقيق متطلبات هذا المعيار من خلال توظيف جميع الطلاب الذين يحققون المستوى المطلوب لاحتياجات سوق العمل، ومن خلال معايير القبول التي تشير إلى أن لدى طلاب البرنامج تحصيلاً وقدرات أكاديمية عالية المستوى، وكذلك من خلال توافر عوامل انتقائية إضافية، وذلك كما يلي:

1-3 يقدم البرنامج خطته وأهدافه لتوظيف ودعم تخريج طلاب ذوي جودة عالية.

2-3 يضع البرنامج متطلبات الالتحاق به، ومن بينها معايير الحد الأدنى التي وضعتها هيئة CAEP أو معايير الحد الأدنى التي تضعها الولاية [المحافظة] أيهما أعلى.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار رقم 4 تأثير البرنامج

يجب أن يدرك البرنامج تأثير خريجه في تعلم طلاب التعليم العام ونموهم، وفي التدريس في الفصل الدراسي، وتأثيرهم في المدرسة، ورضا هؤلاء المتخرجين عن فعالية إعدادهم ومناسبتهم لمهنتهم، وكذلك الحصول على مؤشرات فعالية التدريب ورضا كل من أصحاب العمل والخريجين، وذلك كما يلي:

4-1 التأثير على تعلم طلاب التعليم العام ونموهم باستخدام مقاييس متعددة، ولذلك فإن على البرنامج تقديم وثائق تبيّن أن متخرجي البرنامج يساهمون في وصول نمو تعلم طلاب التعليم العام إلى المستوى المتوقع.

4-2 الحصول على مؤشرات فعالية التدريس من خلال أدوات للملاحظة المقننة واستطلاعات رأي طلاب التعليم العام، والتي يتم التأكد من صدقها وثباتها علمياً، ويبيّن البرنامج أن متخرجيه يوظفون توظيفاً فعالاً معارفهم ومهاراتهم وممارساتهم المهنية.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار رقم 5 ضمان جودة البرنامج والتحسين المستمر

لا بد أن يعتمد البرنامج نظاماً لضمان الجودة والتحسين المستمر، يتألف من بيانات صحيحة ناتجة من مقاييس متعددة، تتضمن أدلة علمية عن التأثير الإيجابي لطلاب البرنامج ومتخرجيه في تعلم طلاب التعليم العام ونموهم.

ويمكن تحقيق متطلبات هذه المعايير من خلال آليات الجودة والتقييم الاستراتيجي والتحسين المستمر، وذلك كما يلي:

5-1 أن نظام ضمان الجودة المستخدم في البرنامج يتألف من مقاييس متعددة تمكّنه من متابعة تقدم طلابه، وإنجازات متخرجيه، والفعالية العملية للبرنامج.

5-2 أن نظام ضمان الجودة المستخدم في البرنامج يعتمد على مقاييس مناسبة، ويمكن التحقق من صحتها، ومن أنها ممثلة لما تقيسه، ومترابطة، وقابلة للاستخدام.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

الممارسات الأكاديمية والإدارية التي تحقق معايير الكيب CAEP في كل معيار:

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار الأول: المحتوى والمعرفة التربوية :CONTENT AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

- يتعلق هذا المعيار بإكساب كفايات التدريس للطلاب المعلم وتقييم تلك الكفايات، وذلك كما يلي:
- الأدلة والآليات المتعلقة بالتخطيط للبرنامج ونواتج التعلم المستهدفة (مصفوفة البرنامج موضحاً بها) مقررات المحتوى المعرفي/ التخصص وعدد ساعاتها المعتمدة، مقررات الإعداد التربوي وعدد ساعاتها، مقررات الإعداد العام وعدد الساعات، جدول يوضح الارتباط بين نواتج تعلم البرنامج ومقررات البرنامج مع معايير الـ inTASC العشرة، جدول يوضح العلاقة بين نواتج التعلم المستهدفة (خصائص خريج البرنامج) ومتطلبات المهنة (على أن يتم الحصول على متطلبات المهنة من مصدر رسمي).
 - عمل استبيان تقييم الأداء التدريسي والمهني للطلاب المعلم بحيث يراعى في تصميمه المعايير ذات العلاقة من معايير الـ inTASC (يراعى في تصميم هذه الاستبانة أن تكون محاورها الرئيسية هي) (التعليم و التعلم/ المحتوى/ الممارسات التعليمية / المسؤوليات).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار الثاني: ممارسة الشراكة المهنية والتدريب الميداني CLINICAL PARTNERSHIPS AND PRACTICE

يتعلق هذا المعيار بنظام التدريب الميداني في البرنامج، ومن الأدلة على ذلك ما يلي:

- توصيف الخبرة الميدانية تبعاً لنموذج الهيئة الوطنية الجديد.
- دليل التدريب الميداني المعدل بحيث يتضمن (خطة التدريب الميداني، النماذج المستخدمة للعلاقة مع شركاء البرنامج في التدريب الميداني مثل صيغة الخطابات وصيغة التعاقدات، معايير اختيار مواقع التدريب الميداني، معايير اختيار أو مواصفات مشرف التدريب الميداني والمعلم المتعاون).
- الخطابات المتبادلة والدالة على مشاركة شركاء البرنامج في تصميم نواتج التعلم المستهدفة وآليات المتابعة والتقييم.
- البرامج التوجيهية المقدمة من البرنامج بشأن التدريب الميداني.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار الثالث: جودة المرشح والتوظيف والانتقائية CANDIDATE QUALITY RECRUITMENT AND SELECTIVITY

يتعلق هذا المعيار بآليات القبول في البرنامج ومعايير القبول والتوظيف والانتقائية

والتقدم والتخرج في البرنامج، وذلك كما يلي:

- خطط قبول الطلبة في البرنامج ودعمها لتنوع المقبولين في البرنامج.
- التوزيع الجغرافي للقبول في البرنامج
- الأدلة المتوافرة بشأن دراسة الاحتياجات من التخصصات.
- متطلبات القبول في البرنامج.
- المعدلات المطلوبة للقبول في البرنامج.
- تحليل أداء المرشحين للبرنامج في اختبارات القياس. ونحو ذلك.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار الرابع: أثر البرنامج PROGRAM IMPACT

- تقييم خريجي البرنامج تبعاً للمقاييس المستخدمة لتقييم أداء المعلمين
- أي دراسات تتبعه أو تقويم أداء يقوم بها البرنامج.
- تقييم التلاميذ لخريجي.
- تتبع معدلات تقدم طلاب التعليم العام في تعلمهم نتيجة تدريس خريج البرنامج.
- التقييم السنوي للمعلم من قبل المؤسسة التي يعمل بها.
- استبانات الطلاب بشأن كفاءة التدريس تبعاً لمؤشرات كفاءة التدريس القائمة على معايير.
- أي إجراءات ملاحظة لأداء خريجي البرنامج في التدريس.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المعيار الخامس: ضمان جودة البرنامج والتحسين المستمر: PROVIDER QUALITY ASSURANCE AND CONTINUOUS IMPROVEMENT

- خطة الجودة واستراتيجية التقويم (نظام الجودة في البرنامج يصف المقاييس المستخدمة لمراقبة تقدم المرشح في البرنامج ومعدلات تحصيل طلاب البرنامج وكفاءة العمليات التي تتم في البرنامج)
- وصف نظام التقويم في البرنامج.
- مؤشرات الأداء في البرنامج (مؤشرات أداء جودة البرنامج، مؤشرات نواتج تعلم البرنامج).
- وصف إجراءات ومقاييس التقويم وكيفية استخدام كل مقياس وطريقة تحليل نتائجه والاستفادة منها.
- وصف آلية الاستفادة من نتائج تقويم البرنامج.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

معايير الهيئة الأمريكية (الكيب CAEP)					معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي	م
5	4	3	2	1		
ضمان جودة البرنامج والتحسين المستمر	أثر البرنامج	جودة المرشح والتوظيف والانتقائية	ممارسة الشراكة المهنية والتدريب الميداني	المحتوى والمعرفة التربوية		
				*	الرسالة والغايات والأهداف	1
	*				إدارة البرنامج	2
*					إدارة ضمان جودة البرنامج	3
	*				التعليم والتعلم	4
			*		إدارة شؤون الطلبة والخدمات المساندة	5
	*			*	مصادر التعلم	6
*			*		المرافق والتجهيزات	7
*		*			التخطيط والإدارة المالية	8
		*			عمليات التوظيف	9
	*			*	البحث العلمي	10
	*		*	*	العلاقات مع المجتمع	11

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري