

تصور مقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

اعداد

دكتور / طارق عبد الرؤف عامر

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المقدمة

تمثل القوى البشرية أساس التنمية والتطور في مختلف المجتمعات وعلى مر العصور فالعناية بالطاقات البشرية هي السبيل الوحيد للنهوض بالمجتمعات. ويعد الإهتمام بالموهوبين في كاف الدول المتقدمة والنامية هدفاً من الأهداف الرئيسية ويتطلب ذلك بالطبع من المربين بإعادة النظر في منظومة التربية ككل. ورعاية الموهوبين يعد عنصر أساسي من عناصر التنمية الوطنية والتي تعتمد على استثمار الطاقات البشرية وتوفير المناخ الملائم لتنميتها واستثمارها وتوفير فرص النجاح والتميز لهؤلاء الموهوبين. لذلك بدأت الدول النامية تشعر بأهمية الثروات البشرية من أبنائها فأعدت النظر في برامجها ومناهجها التربوية واكتشاف الموهوبين والفائقين ورعايتهم لها جانبها العملي التطبيقي الوظيفي المباشر

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

مشكلة الدراسة

- تصاغ مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :
- ماهي الطرق والأساليب المعاصرة لاكتشاف الاطفال الموهوبين؟
- ماهي الإستراتيجية التربوية المعاصرة لرعاية الأطفال الموهوبين؟
- ما الاتجاهات العالمية الحديثة في اكتشاف ورعاية الأطفال الموهوبين؟
- ما التصور المقترح لتطوير اكتشاف ورعاية الأطفال الموهوبين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة؟

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية التعرف على الطرق والأساليب المعاصرة لاكتشاف الاطفال الموهوبين والاستراتيجية التربوية المعاصرة لرعاية الاطفال الموهوبين والاتجاهات العالمية المعاصرة لاكتشاف ورعاية الاطفال الموهوبين وبناء تصور مقترح لتطوير طرق اكتشاف ورعاية الأطفال الموهوبين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

أ-مسلمات اكتشاف الأطفال الموهوبين

- أن رعاية وتنمية الاطفال الموهوبين قبل المدرسة هي مسئولية حضارية وتنموية تستوجب تضافر الجهود وتكاملها .
- وعي الآباء والأمهات بأهمية الموهبة وأبعادها التربوية والنفسية والاجتماعية يسهم في فعالية أدوارهم التربوية تجاه اكتشاف ورعاية أطفالهم الموهوبين قل المدرسة بصورة صحيحة
- أن وجود سياسة قومية لتربية الأطفال الموهوبين على نطاق وطني تتضمن الفلسفة والأهداف والمضامن والاستراتيجيات والخطط والبرامج والبيئات المتناسبة لهؤلاء الأطفال الموهوبين

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

مقاييس واختبارات التعرف على الموهوبين

- اختبارات الاتجاهات والاستعدادات الإبداعية
- اختبارات الاستعدادات الخاصة :
- تقارير المعلمين عن التلاميذ
- اختبارات الذكاء العام : IQ Tests
- اختبارات التحصيل :
- ملاحظات وتقارير الآباء

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

• قسم " طلبه 1997" الموهبة في تعريفه إلى نوعين، الموهبة العامة، الموهبة الخاصة

أ- الموهبة العامة: Giftedness

هي مستوى عالٍ من الاستعداد والقدرة (العامة) على التفكير المتجدد والأداء الفائق في أي مجال له قيمة من مجالات النشاط الإنساني سواء كان علمياً أو عملياً أو اجتماعياً أو قيادياً أو جمالياً أو غيره من المجالات، وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء

ب- الموهبة الخاصة: Talent

هي مستوى عالٍ من الاستعداد والقدرة (الخاصة) على الاداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني، وهي ذات أصل تكويني (لا ترتبط بالذكاء)

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

خصائص وسمات الموهوبين

- التفوق الدراسي في أحد المجالات أو أكثر
- الدافعية العالية للتعلم
- القدرة على التفكير الناقد والإبداعي
- حب الأستطلاع والفضول العلمي
- المرونة في التفكير والأداء
- القدرة على الاستقلال في العمل والتعلم الذاتي
- القدرة على التعبير اللفظي
- يتسمون بالتحديد الواضح
- القدرة على توجيه أسئلة كثيرة ومثير للجدل
- القدرة على التركيز والانتباه
- الثقة بالذات

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

خصائص البيئة الأسرية في تنمية استعدادات الأطفال الموهوبين

- العمل على إشباع الاحتياجات النفسية للطفل، وتوفير مناخ أسري آمن يتفهم خصائصه
- دعم ثقة الطفل بنفسه وتنمية احساسه بالكفاءة
- تنمية الخصائص والمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع الآخرين
- إثراء البيئة الأسرية بالخبرات، والمصادر الحساسة والثقافية التي تمكن الطفل الموهوب من زيادة وعيه بالمشيرات
- تهيئة الإمكانيات اللازمة لممارسة الطفل النشاط داخل الأسرة والعمل على صقل مهاراته وتطوير خبراته في مجال موهبته.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

ثانياً: الاستراتيجية التربوية لرعاية الموهوبين

- المناهج الدراسية التي يتم تصميمها في الأساس كي تناسب المهارات المعرفية المتطورة لمثل هؤلاء الأطفال.
- الاستراتيجيات التعليمية التي تتسق مع أساليب التعليم التي ينتهجها هؤلاء الأطفال في جوانب معينة بالمنهج الدراسي المقرر.
- التسهيلات الإدارية التي تتبع في سبيل تجميع هؤلاء الأطفال كي يتم تعليمهم
- أولاً: الإثراء التعليمي :- يشير مفهوم الإثراء التعليمي إلى تلك الترتيبات التي يتم بمقتضاها تحرير المنهج المعتاد للطلاب العاديين بطريقة مخططة وهادفة وذلك بإدخال خبرات تعليمية إضافية لجعله أكثر اتساعاً وتنوعاً، وعمقاً وتعقيداً، بحيث يصبح أكثر ملاءمة لأستعدادات الموهوبين والمتفوقين، وإشباعاً لاحتياجاتهم العقلية والتعليمية.

ويتخذ إثراء المنهج المعتاد وإغنائه بخبرات وأنشطة تعليمية جديدة العديد من الصور أو البدائل التي من بينها

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

1. توسيع المنهج الدراسي أو تعميق محتواه ويشمل ذلك :

- ❖ الإثراء الأفقي أو المستعرض : ويعني إضافة وحدات دراسية وخبرات جديدة لوحدات المنهج الأصلي في عدد من المقررات أو المواد الدراسية.
- ❖ الإثراء الرأسي أو العمودي : ويعني تعميق محتوى وحدات دراسية معينة في مقرر أو مادة دراسية.

2. تكليف الطلاب الموهوبين والمتفوقين ببعض الواجبات والأنشطة والقراءات الإضافية التي من شأنها تنمية مقدراتهم على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.

3. تكيف الطلاب المتفوقين والموهوبين بإجراء بعض المشروعات البحثية، والدراسات المستقلة المبنية على مهارات التفكير العليا

4. إشراك الطلاب الموهوبين والمتفوقين في نوادي للعلوم أو الفنون، أو جماعات معينة للنشاط، أو مخيمات صيفية، أو مراكز متخصصة، سواء داخل المدرسة أو خارجها بعد انتقائهم جيداً

ثانياً : التسريع التعليمي

نعني بالتسريع التعليمي ذلك النظام التعليمي الذي يسمح للطالب الموهوب والمتفوق بالتقدم في دراسته بمعدل أسرع، واجتياز المرحلة أو المراحل الدراسية في فترة زمنية أقصر مما يتسغرقه الطالب

ومن أهم البدائل التنفيذية للتسريع التعليمي ما يلي:

1. الالتحاق المبكر برياض الأطفال والمراحل التعليمية التالية متى أظهر الطفل استعدادات عقلية مرتفعة
2. تخطي بعض الصفوف الدراسية، أو القفز إلى صفوف دراسية أعلى.
3. تركيز المقررات الدراسية بحيث ينتهي الطالب الموهوب والمتفوق من المقررات المطلوبة في فترة زمنية أقل من المعتاد، وذلك من خلال برامج دراسية غير محددة الصفوف
4. الإسراع في تعلم مادة دراسية معينة حيث يسمح لطالب الصف الأول الثانوي مثلاً بدراسة مقرر الكيمياء الخاص بالصف الثالث
5. دراسة بعض البرامج أو المقررات الصيفية التي تقدم بالجامعات على ألا يدرس الطالب المقرر الذي يجتازه بنجاح ثانية بعد عودته إلى المدرسة



ثالثاً: التجميع

وهو نظام يسمح بتعليم الموهوبين والمتفوقين ذوي الاستعدادات المتكافئة، والاهتمامات الخاصة المتشابهة أو المشتركة في مجموعات متجانسة، لتحقيق أكبر قدر ممكن من التقدم الأكاديمي في دراستهم، والنمو لمواهبهم.

ومن أساليب تجميع الطلاب الموهوبين والمتفوقين تجميعهم في مدارس خاصة بهم، أو في فصول خاصة بهم طوال الوقت، أو لبعض الوقت من اليوم الدراسي داخل مدارس العاديين.

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



الإتجاهات الحديثة لاكتشاف ورعاية الموهوبين :

• أساليب اكتشاف الموهوبين في ألمانيا

من الأدوات المستخدمة في اكتشاف الطلاب الموهوبين أكاديمياً في الرياضيات في ألمانيا، اختبار الاستعداد للتحصيل في الرياضيات (SAT.M)، يستخدم أيضاً اختبار الموهوبين في الرياضيات الذي وضعت جامعة هامبورج ليقاس ثلاثة مجالات من القدرة.

-إلى جانب الاختبارات هناك أيضاً عدة وسائل للتعرف على الموهوبين مثل "أراء المعلمين" و "المسابقات والإنجازات الخاصة" وشهادات التقدير.

• الاختبارات النفسية والشخصي

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



برامج رعاية الموهوبين في الصين

تتبع الصين أيضاً نظامين في تعليم الطلاب الموهوبين ورعايتهم.

أ- الإثراء التعليمي

وقد انتشرت في الصين مدارس خاصة بتنمية الموهبة في الرياضيات يطلق عليها "مدارس الوقت الإضافي" لدراسة الرياضيات. بعد أن شعر التربويون في الصين بمدى الحاجة إلى الاهتمام بالموهوبين في الرياضيات ففي عام 1985م أنشئت في مدينة بكين "المدرسة الأولمبية في الحساب" لطلاب الصفوف من الرابع إلى السادس، ويتم اختيار الطلاب لهذه المدرسة عن طريق الاختبارات الصعبة التي تجرى يوم الأحد من كل أسبوع وفي إطار الفصول الملحقة بالجامعات تقدم أكثر من (10) جامعات فرصاً خاصة لتنمية القدرات والموهب المختلفة من خلال (فصول الشبان الموهوبين)

ب- الإسراع التعليمي

يستخدم الإسراع التعليمي أيضاً في جمهورية الصين الشعبية حيث يُسمح النظام التعليمي بها للطلاب الموهوبين أكاديمياً بالتخرج من المدارس الثانوية أو الكليات مبكراً عن أقرانهم بفترة زمنية قد تصل إلى (5) سنوات

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



كما يوجد في خمسين مدينة صينية على مستوى القطر مدارس بها فصول خاصة بالموهوبين، تسمى "الفصول التجريبية"، تتبع هذه الفصول نظام الإسراع التعليمي حيث تقل فترة الدراسة بها عن الفصول العادية. فيقضى الطلاب في هذه الفصول المرحلة الابتدائية (4) سنوات فقط بدلاً من (6) سنوات يمضيها الطلاب في الفصول العادية. أيضاً بالنسبة للمرحلة الثانوية يمضي اللطاب (4) سنوات فقط بدلاً من (6) سنوات. أي أن هذه الفصول تخدم طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وتمكن الطلاب من اختصار (4) سنوات من جملة الفترة التعليمية لهم.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين في كوريا

- يرتبط اكتشاف الموهوبين في كوريا بمجال الموهبة وتتم هذه العملية بعدة خطوات
- اختيار الطلاب الذين يقعون ضمن أفضل 1% من الطلاب لمدة عامين متتاليين.
 - إجراء اختبارات ذكاء جماعية ويشترط حصول الطالب على معامل ذكاء قدره 140 فأكثر.
 - اجتياز الاختبارات النفسية التي تضمن قدرة الطالب على الاستمرار في الإقامة الداخلية.

برامج رعاية الموهوبين في كوريا الجنوبية

في الوقت الحالي، هناك ثلاثة أساليب مختلفة لتعليم الموهوبين هي:

- إنشاء مدارس ثانوية عليا خاصة بالموهوبين.
- برامج الإثراء بعد نهاية اليوم الدراسي في المدارس الثانوية الدنيا والمدارس الابتدائية
- تشجيع المنافسة وتنظيم المسابقات في العلوم والرياضيات من أجل تشجيع الابتكار.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

أولاً: تعليم الموهوبين في مدارس خاصة

يتم في الوقت الحالي، إنشاء (11) مدرسة ثانوية عليا سنوياً منذ عام 1983م، و(11) مدرسة ثانوية لغات أجنبية قد افتتحت عام 1991م. كما تم إنشاء المعهد القومي الكوري للفنون عام 1993م لتنمية قدرات الطلاب الموهوبين فنياً من سن (6) سنوات ويزيد، وعلى مستوى المرحلة الثانوية هناك أيضاً بعض المدرس الفنية والموسيقية والرياضية.

ويشترط للقبول بهذه المدارس:

- أن يكون الطالب ضمن أفضل (1%) من الطلاب من حيث التحصيل الأكاديمي في العامين الأخيرين من سنوات المرحلة الثانوية الدنيا.
- أن يجتاز الطالب بنجاح اختبارات الالتحاق التي تقيس القدرة على التحصيل في المواد العامة مع التركيز الشديد على العلوم والرياضيات التي تشكل (50%) من هذه الاختبارات.
- تمتع الطالب حالة جسمية مناسبة.
- الإقامة بهذه المدارس بداخلية.

ثانياً: برامج الإثراء بعد نهاية اليوم الدراسي في المدارس الثانوية الدنيا والمدارس الابتدائية العادية.

لقد وضعت برامج برامج الإثراء التعليمي وانتشرت في المدارس العادية في كوريا منذ بدأت الحكومة الكورية الاهتمام بالطلاب الموهوبين، حيث وضعت وزارة التربية والتعليم الكورية بالاشتراك مع معهد كوريا للتطوير التربوي، حيث يتم تطبيق هذه البرامج بعد ساعات اليوم الدراسي في حوالي 10% من المدارس العادية على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية الدنيا، كما تقام معسكرات العلوم خلال فترة الإجازة الصيفية وإجازة نصف العام تحت إشراف المدارس الثانوية للعلوم.

ثالثاً : المسابقات

تقام سنوياً مسابقات (أولمبياد سنوية في الرياضيات والعلوم) منذ عام 1988م. مثل هذه الأولمبياد تساعد أيضاً في اكتشاف الطلاب الموهوبين والمتفوقين في العلوم والرياضيات. ويتلقى الطلاب الحاصلون على جوائز أو مراكز متقدمة في الأولمبياد القومية مزيداً من التدريب حتى يمكنهم الاشتراك في الأولمبياد الدولية في العلوم والرياضيات.

أهداف اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين

- العمل على الاستمرار في التفوق.
- التشجيع على التفوق.
- الاستخدام الصحيح لهذه القدرات حتى لا تستخدم الاستخدام السيء.
- إعداد جيل قيادي من الموهوبين والمتفوقين ليكون جيلاً قيادياً في جميع المجالات.
- رعاية الموهوبين والمتفوقين وفق أحدث الطرق وأنسبها.
- العمل على تنمية هذا التفوق.
- تنمية قدرات واستعدادات الموهوبين والمتفوقين إلى أقصى حد ممكن.
- تنمية مستويات التفكير العليا لدى الموهوبين والمتفوقين.

ثالثاً: طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين

- تتبع التحصيل الدراسي.
- دراسة قدراتهم واستعداداتهم.
- دراسة قدراتهم الابتكارية.
- استخدام اختبارات الذكاء.
- اختبارات التفكير الابتكاري.
- القدرات الخاصة.
- اختبارات التفكير العلمي.

التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

رابعاً: أوجه الرعاية للموهوبين والمتفوقين:

- دور وزارة التربية والتعليم في رعاية الموهوبين والمتفوقين :
 - توفير الدعم المالي للمراكز المعنية بالكشف عن الموهوبين ورعايتهم.
 - توفير المنح للموهوبين لتنمية مواهبهم وقدراتهم.
 - تحديد جوائز لكل مجالات الموهبة المختلفة.
 - إعداد البرامج والبحوث والدراسات العلمية في مجال الموهبة والتفوق ودعمها.
 - تقديم المشورة للجهات الحكومية وغير الحكومية بغرض رعاية الموهوبين وتقديم الدعم اللازم لذلك.
- دور المسؤولين والباحثين التربويين وعلماء النفس في اكتشاف ورعاية الموهوبين
 - تطبيق الاتجاهات الحديثة في أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين وإعداد الأطر التي تكفل تحقيق هذه الأساليب
 - الربط بين أجهزة الرعاية المختلفة (اجتماعية / نفسية / صحية) لدعم الموهبة وإثراء التفوق.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية .. آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

• الإدارة التعليمية

- يجب أن تراعي الإدارة التعليمية ما يلي
- تكريم إدارة المدرسة للموهوبين والمتفوقين مادياً ومعنوياً.
 - التعاون بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور للطلاب الموهوبين والمتفوقين لتقديم الدعم اللازم لرعايتهم.
 - تنظيم المسابقات والمناظرات لتبادل الخبرات بين الموهوبين والمتفوقين في المدارس.
 - تدريب مديري ووكلاء المدارس على كيفية رعاية الموهوبين والمتفوقين.
 - إنشاء إدارة للموهوبين والمتفوقين في كل إدارة تعليمية تتولى مسؤولية اكتشافهم ورعايتهم.
 - تقديم حوافز للمعلمين الذين يكتشفون الموهوبين والمتفوقين ويقدمون الرعاية الجيدة لهم.
 - توفير إدارة المدرسة المناخ التعليمي المناسب لتنمية الموهبة والتفوق لدى الطلاب.
 - إشراك الطلاب الموهوبين في اتخاذ القرارات التي تخصهم.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

يرى المسؤولون أن

يقوم بالتدريس للمتفوقين معلمون على درجة عالية من الكفاءة وتتوافر فيهم الشروط التالية:

أ-شروط مهنية :

- أن يكون لديه مهارة في التدريس.
- أن يحصل على دورات تدريبية.
- أن يكون لديه الأساليب الحديثة في التدريس.

ب-شروط علمية

- الإلمام الجيد بالمادة الدراسية.
- أن يكون على درجة عالية من الثقافة.

ج-شروط شخصية وأهمها

- الاتزان والثقة بالنفس.
- القدوة الحسنة.
- السلوك القويم.
- حسن المظهر.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

نظم التقويم والامتحانات للمتفوقين

- وضع معايير موضوعية خاصة بتقويم الموهوبين والمتفوقين تتفق مع النظريات الحديثة في التقويم.
- أن يهتم التقويم بالإبداع لدى الموهوبين والمتفوقين.
- الاستمرارية في عملية التقويم والامتحانات.
- أن يشمل التقويم جوانب متعددة غير تقليدية مثل اختبرات المواقف وأساليب حل المشكلات.
- أن يحتوي التقويم على أسئلة تقيس مستويات التفكير العليا لدى الموهوبين مثل التركيب والتقويم.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

دور المجتمع ووسائل الإعلام في رعاية الموهوبين والمتفوقين

- نشر أسماء الموهوبين والمتفوقين وأعمالهم في الصحف المختلفة.
- تقديم برامج تربوية خاصة بالموهوبين والمتفوقين حسب المراحل التعليمية في الإذاعة والتلفزيون.
- مشاركة مؤسسات المجتمع الأخرى في رعاية الموهوبين والمتفوقين مثل مراكز رعاية الموهوبين وغيرها.
- تشجيع الطالب المتفوق على التوصل بنفسه للمعلومات الحديثة ومناقشتها.
- تدريب الطالب المتفوق على الاستفادة من الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المحلي الذي يعيش فيه.

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



توصيات البحث



- إنشاء مجلس أعلى لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة .
- الاكتشاف المبكر للموهوبين في رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية والاعدادية .
- إنشاء مراكز إرشاد نفسي للموهوبين لبناء اختبارات وأدوات ومقاييس مقننة لاكتشاف الموهوبين .
- تقديم أوجه الرعاية المتكاملة الصحية والنفسية والاجتماعية للموهوبين.
- الاستفادة من قدرات الموهوبين .
- تشجيع الموهوبين ومساعدتهم على الاستمرار فيها والحفاظ عليها .
- الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التي تمت في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين.
- إنشاء قناة تليفزيونية خاصة بالطفل الموهوب تعطي لهم الفرصة لعرض مواهبهم وقدراتهم .
- زيادة المساحة الزمنية المخصصة للبرامج الموجهة للأطفال الموهوبين على الخريطة البرامجية للتلفزيون .