

## السيرة الذاتية

الدكتور محفوظ عبد الستار أبو الفضل إبراهيم .  
عميد كلية التربية بالغردقة جامعة جنوب الوادي

- حاصل على جميع دورات ICTP وهي - Word Processing - Windows - IT - Spreadsheets - PC Maintenance and Protection – Presentations –Database-Information and Communication) بمشروع تطوير نظم وتكنولوجيا المعلومات - جامعة جنوب الوادي – ديسمبر 2006.
- اجتياز دورة (E- content Development Training) في الفترة من 25/2/2007 الى 6/3/2007 م .
- الحصول على دبلومة كامبردج لمهارات تقنية المعلومات بتاريخ 3/7 / 2007م

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية - جامعة الباحة  
( التربية .. آفاق مستقبلية )  
الفترة من 23 – 26 / 6 / 1436هـ

## فعالية برنامج إرشادي في تنمية الكفاءة الاجتماعية وأثره على مفهوم الذات الأكاديمية للأطفال لذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية

اعداد

د/أسامة أحمد عطا  
مدرس علم النفس التربوي  
كلية التربية بالغردقة

د/ محفوظ عبد الستار أبو الفضل  
أستاذ الصحة النفسية المساعد  
عميد كلية التربية بالغردقة

جامعة جنوب الوادي

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ- 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## The effectiveness of counseling program on developing social efficacy and its effect on academic self-concept of intermediate stage LD students

**Dr. Mahfouz Abedelsattar AbuAlfadl**

Associate professor of Mental Health

**Dr. Osama Ahmed Atta**

Lecturer of Educational Psychology

Hurgada Faculty of Education

South Valley University

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

□ وبالوقوف على طبيعة صعوبات التعلم يلاحظ وجود تباين كبير في وصفها وتشخيصها وذلك نظراً لتباين المنطلقات النظرية التي تؤكد كل منها على خصائص أو أبعاد أو جوانب معينة لمفهوم صعوبات التعلم (فتحي الزيات، 2001 ، 654). فالدليل التشخيصي والإحصائي الرابع المعدل-IV [DSM-TR] عام (2004) الصادر عن جمعية الطب النفسي الأمريكية (APA) يشير إلي أن صعوبات التعلم تشخص عندما يكون أداء الطالب على اختبارات التحصيل المقننة في القراءة والرياضيات أو التعبير الكتابي بصورة أساسية دون المستوى المتوقع من الطلاب في عمره.

□ ويؤثر هذا الاضطراب بشكل عام في جميع أنشطة الحياة اليومية التي تتطلب القراءة، والرياضيات، ومهارات الكتابة. كما أن لصعوبات التعلم آثاراً وأبعاداً تتجاوز المجالات الأكاديمية لتشمل جميع أمور الحياة اليومية بما فيها السلوكيات والتفاعلات الاجتماعية لذا لا يكفي التعامل مع الصعوبات الأكاديمية بمعزل عن الآثار الاجتماعية المترتبة عليها (Kavale & Fornes, 1996, 55).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

وتعد الكفاءة الاجتماعية Social Competence مؤشراً من مؤشرات الصحة النفسية والشعور بالسعادة، ولها أهمية كبيرة في نمو الشخصية وتطورها وفي النمو العقلي والتنشئة الاجتماعية للطفل ( Lewis & Denham , 1996, 150 ). وتشير آمال أباطه (2003 ، 11 ) إلي أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تكثر لديهم الاضطرابات النفسية والسلوكية نظراً لشيوع اضطرابات التواصل لدى غالبية تلك الفئات بما فيها ذوي صعوبات التعلم مما يجعلهم في حاجة إلى أساليب تعويضية وبرامج مساعده لتحقيق التواصل الجيد ونقل الخبرة إليهم .

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

□ وأوضح ليرنر (2000, 232) Lerner أن اكتساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للمهارات الاجتماعية يمكنهم من ممارسة الحياة اليومية بنجاح حيث يتفاعلون مع الأقران والمعلمين وغيرهم فيعبرون عن رغباتهم بطرق اجتماعية مقبولة ويندمجوا في المجتمع الذي يعيشون فيه. كما أن الأفراد ذوي الكفاية الاجتماعية المتدنية غالباً ما تنقصهم المعرفة لما هو متوقع منهم في المواقف الاجتماعية، فقد يكونوا مندفعين، أو مزعجين، وغالباً ما يستجيب لهم الأقران بالابتعاد، أو الرفض، أو الاستهزاء.

□ وفي هذا الصدد تشير اليزابث Elizabeth (2003) إلي أن المتعلمين ذوي صعوبات التعلم أكثر إهمالاً ويفتقرون إلى المهارات الاجتماعية مما يكشف عن وجود قصور في الكفاءة الاجتماعية لديهم إلى جانب القصور في التعامل مع الأقران مما يستلزم وجود تدخلات فعالة، و تلك المشكلة تستحق الدراسة، بحثاً عن أسبابها وكيفية التعامل معها وتحديد العلاج المناسب لها.

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## □ مشكلة الدراسة

- الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم انخفاض في الكفاءة الاجتماعية وهذا الانخفاض من شأنه التأثير على مفهوم الذات الأكاديمي لديهم، وتؤدي إلى عزوفهم عن الدراسة وعن التواصل مع الأقران سواء في حجرة الدراسة أو في المنزل، مما يؤدي بالطفل إلي أن يصبح عرضه للمشكلات النفسية، ومن هنا سعت الدراسة الحالية إلى محاولة التدخل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم منخفضي الكفاءة الاجتماعية لرفع مستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي :
- ما فعالية برنامج إرشادي في تنمية الكفاءة الاجتماعية وأثره على مفهوم الذات الأكاديمي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية ؟
- سيحاول البحث الإجابة على الأسئلة التالية :
- ما فعالية برنامج إرشادي في تنمية الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية ؟
- هل تؤدي تنمية الكفاءة الاجتماعية من خلال البرنامج الإرشادي إلى تحسين مفهوم الذات الأكاديمي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية ؟

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أهداف البحث

- تهدف الدراسة الحالية إلي الكشف عن مدى فعالية برنامج إرشادي سلوكي في زيادة الكفاءة الاجتماعية وأثره على مفهوم الذات الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية بمدينة الغردقة .

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أهمية البحث:

- تعد هذه الدراسة محاولة تطبيقية من خلال تصميم برنامج تدريبي يعتمد على بعض فنيات العلاج السلوكي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم قد يفيد المتخصصين في هذا المجال في كيفية التعامل مع هذه الفئة من الأطفال.
- تتناول متغيري الكفاءة الاجتماعية والذات الأكاديمي لدى أفراد هذه الفئة لما لها من أثر بالغ في توافقهم كمحاولة لمساعدتهم في الاعتماد على أنفسهم وتأهيلهم ودمجهم في المجتمع.
- إن معرفة مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم يساعد في الكشف عن مواطن الضعف في مدركاتهم نحو أنفسهم بالنسبة لأدائهم في المواد التعليمية المختلفة . و يكون الهدف من هذا الكشف عن مواطن الضعف هو تحديد المواضيع الدراسية التي يحتاج فيها الأطفال إلى المساعدة و تطوير القدرات.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## مصطلحات الدراسة

- **الكفاءة الاجتماعية Social Competence**
- التعريف الإجرائي: امتلاك التلميذ لبعض المهارات الاجتماعية المعينة و التي تمكنه من التواصل الإيجابي الفعال مع الآخرين وتتضمن هذه المهارات مهارة التعاون والمشاركة والتعبير عن المشاعر والأفكار و ضبط النفس والقدرة على حل المشكلات و التي تمكن التلميذ من التفاعل والتعامل بشكل إيجابي مع البيئة المحيطة التي ينمىها البرنامج الإرشادي المراد تطبيقه في هذا البحث ويتم تقديرها إجرائياً من خلال الدرجة التي سيحصل عليها التلميذ على مقياس الكفاءة الاجتماعية.
- **مفهوم الذات الأكاديمي (Academic Self-Concept)**
- يعرف مفهوم الذات الأكاديمي بأنه الرؤية التي ينظر فيها المتعلم إلى نفسه من حيث قدرته على التحصيل، وأداء الواجبات الأكاديمية، والرؤية المستقبلية له، وإدراكه لأبعاد القوة لديه، وقدرته على تحمل مسؤولياته الصفية بالمقارنة مع الآخرين من طلاب صفه الذين لديهم القدرة على أداء المهمات نفسها (هيثم الريموني، 2008، 22). وكما يعرف بأنه مزيج من معتقدات الطلاب وأفكارهم نحو مهاراتهم التعليمية وأدائهم الأكاديمي (Freeman, 2008, 5).

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## صعوبات التعلم

□ يعرفها دانيال هلالاهان وآخرون (2007، 59) بأنها تعني اضطرابات التعلم والمعرفة التي تعتبر جوهرية بالنسبة للفرد، وهذه الاضطرابات نوعية بمعنى أن كلاً من هذه الاضطرابات التي تتضمنها تؤثر بشكل دال نسبياً علي مدي محدود من نواتج الأداء والنواتج الأكاديمية، وقد تحدث صعوبات التعلم النوعية مع إعاقة أخرى إلا أن تلك الصعوبات لا ترجع في أساسها إلي مثل هذه الإعاقات وهي : التخلف العقلي أو الاضطرابات السلوكية أو نقص الفرص اللازمة للتعلم أو أوجه القصور الحسية الأولية.

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياسي الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي لصالح أفراد المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياسي الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياسي الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي.

## التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## □ عينة الدراسة الأساسية :

- تكونت عينة الدراسة الأساسية من (21) تلميذاً من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتراوح العمر الزمني لأفراد العينة بين 12 – 14 سنة حيث بلغ متوسط العمر الزمني لأفراد العينة ( 38 ِ 156 ) شهراً بانحراف معياري قدره ( 47 ِ 9 ) شهراً، تم اختيارها من عينة كلية قوامها (450) تلميذاً ( ذكور – إناث ) موزعة على الصفوف الثلاثة للمرحلة الإعدادية بمدينة الغردقة .

# التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ -12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## أدوات الدراسة:

- مقياس الكفاءة الاجتماعية اعداد الباحثان
  - مقياس مفهوم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم اعداد الباحثان
  - استبيان المهارات الإدراكية **Inventory of Perceptual Skills(IPS)**
- ( تعريب/ عبد الرقيب أحمد البحيري . عبد القادر فتحي فراج.تحت النشر)
- مقياس سلسون لذكاء الأطفال والكبار (S I T – R) :
- ترجمة وإعداد / عبد الرقيب البحيري - مصطفى أبو المجد ( 2006 )
- البرنامج الإرشادي لتنمية الكفاءة الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- اعداد الباحثان

# التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ -12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

## □ محتوى البرنامج :

□ البرنامج يتضمن مجموعة من المهارات التي تعتمد على بعض فنيات العلاج السلوكي التي من الممكن أن تنمي الكفاءة الاجتماعية لدى نوى صعوبات التعلم والتي يتم اكتسابها من خلال مجموعة من الأنشطة والإجراءات ولا تدرس مهارة بمعزل عن المهارات الأخرى و البرنامج التدريبي مصمم بحيث يتضمن الأنشطة والمهارات التي تخدم أكثر من هدف تعليمي واحد، ويشمل محتوى البرنامج على : (23) جلسة يمكن تطبيقها بمعدل ثلاث جلسات أسبوعياً ويتراوح مدة الجلسة الواحدة (45) دقيقة.

# التربية .. آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

م	موضوعات البرنامج	عدد الجلسات	زمن الجلسة
1	الافتتاحية ( التعارف والالفة)	2	45 دقيقة
2	مهارات الاتصال	2	45 دقيقة
3	مهارة التعبير عن الذات	2	45 دقيقة
4	مهارة الذكاء الاجتماعي	2	45 دقيقة
5	مهارة التساؤل	2	45 دقيقة
6	مراجعة	1	45 دقيقة
7	مهارة المشاركة في عمل جماعي	2	45 دقيقة
8	مهارة تكوين الأصدقاء	2	45 دقيقة
9	مهارة إتباع التعليمات والإرشادات	2	45 دقيقة
10	مهارة التحكم الضبط الذاتي	2	45 دقيقة
11	المرونة الاجتماعية	2	45 دقيقة
12	مراجعة	1	45 دقيقة
13	ختام البرنامج	1	45 دقيقة
	المجموع	23	

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات عينة البحث على مقياس الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب دلالة وجاءت النتائج كما في جدول (12).

جدول (12)

معاملات الارتباط بين الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي

المتغيرات	الارتباط بين مفهوم الذات الأكاديمي	حجم التأثير
الكفاءة الاجتماعية	0,64**	متوسط

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات رتب درجات عينة الدراسة بالنسبة لمهارات الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعد على مقياس الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان ويتنى Mann-Whitney Test لحساب دلالة الفروق بين عيّنتين غير مرتبطتين، والجدول التالي توضح نتائج هذا الفرض.

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعد على متغير الكفاءة الاجتماعية.

المتغير	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة الإحصائية
مفهوم الذات الأكاديمي	الضابطة	10	5.50	55.00	- 3.87	دالة عند مستوى 0.01
	التجريبية	11	16.00	176.00		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات رتب درجات المجموعتين بالنسبة لمهارات الكفاءة الاجتماعية، وذلك لأن قيمة (Z) المحسوبة وهي - 3.87 أكبر من قيمة (Z) الجدولة و بالتالي فإن الفروق بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى أن أفراد المجموعة التجريبية يمتلكوا مهارات الكفاءة الاجتماعية أكثر من أفراد المجموعة الضابطة مما يؤيد فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية لدى عينة البحث.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضالطة في المقاس المعد على متغير مفهوم الذات الأكاديمي.

المتغير	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " Z "	مستوى الدلالة الإحصائية
مفهوم الذات الأكاديمي	الضالطة	10	5.60	56.00	3.80 -	دالة عند مستوى 0.01
	التجريبية	11	15.91	175.00		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات رتب درجات المجموعتين بالنسبة لمفهوم الذات الأكاديمي، وذلك لأن قيمة ( Z ) المحسولة وهي - 3.80 أكبر من قيمة ( z ) الجدولة وبالتالي فإن الفروق بين درجات المجموعتين الضالطة والتجريبية دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى حدوث تحسن ذي دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي لدى المجموعة التجريبية نتيجة

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436 هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

حجم تأثير البرنامج الإرشادي على مهارات الكفاءة الاجتماعية. توجد العديد من المقاييس الإحصائية لتحديد تأثير المتغير المستقل، ومن هذه المقاييس قيمة ( d ) لكوهن Cohen، وهي تعبر عن حجم التأثير في التجربة لعينتين مستقلتين، وهي تعبر عنها بمعادلة يتم في ضوءها حساب حجم التأثير. ولتحديد حجم التأثير سواء كان صغيراً أم متوسطاً أم كبيراً، يأتي:

قيمة (d) = 0.2 = حجم التأثير صغير.

قيمة (d) = 0.5 = حجم التأثير متوسط.

قيمة (d) = 0.8 = حجم التأثير كبير. (صلاح أحمد مراد، 2000:246)

للتأكد من فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية، تم حساب حجم التأثير للبرنامج الإرشادي في تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية، كما هو موضح بجدول (15) التالي:

جدول (15)

مقدار حجم التأثير بالنسبة لمهارات الكفاءة الاجتماعية

العامة المستقلة	العوامل التابعة	قيمة (d)	مقدار حجم التأثير
البرنامج الإرشادي	مهارات الكفاءة الاجتماعية	1.77	كبير

يتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير العامة المستقلة (البرنامج الإرشادي) في العامة (مهارات الكفاءة الاجتماعية) كبير نظراً لأن قيمة (d) أعلى من (0.8).

للتأكد من فاعلية البرنامج الإرشادي في تحسين مفهوم الذات الأكاديمي، تم حساب حجم التأثير للبرنامج الإرشادي في تحسين مفهوم الذات الأكاديمي، كما هو موضح بجدول (16) التالي:

جدول (16)

مقدار حجم التأثير بالنسبة لمفهوم الذات الأكاديمي

العامة المستقلة	العوامل التابعة	قيمة (d)	مقدار حجم التأثير
البرنامج الإرشادي	مفهوم الذات الأكاديمي	1.74	كبير

يتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير العامة المستقلة (البرنامج الإرشادي) في العامة (مفهوم الذات الأكاديمي) كبير نظراً لأن قيمة (d) أعلى من (0.8).

### نتائج الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي ومتوسطات رتب درجاتها في القياس اللاحق على مقياس الكفاءة الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي لصالح القياس اللاحق.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Rank Test لحساب دلالة الفروق بين عينتين مرتبطتين، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي واللاحق على متغير "الكفاءة الاجتماعية".

المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة الإحصائية
الرتب السالبة	0	0	0	- 2.93	دالة عند مستوى 0.01
الرتب الموجبة	11	6.00	66.00		
المحايد	0				
المجموع الكلي	11				

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي واللاحق على متغير "مفهوم الذات الأكاديمي".

المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة الإحصائية
الرتب السالبة	0	0	0	- 2.94	دالة عند مستوى 0.01
الرتب الموجبة	11	6.00	66.00		
المحايد	0				
المجموع الكلي	11				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي واللاحق على مفهوم الذات الأكاديمي، وذلك لأن قيمة (Z) المحسوبة وهي - 2.94 أكبر من قيمة (Z) الجدولية وبالتالي فإن الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي واللاحق دالة إحصائية لصالح القياس اللاحق، وهذا يعني حدوث تحسن ذو دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي لدى أفراد المجموعة التجريبية نتيجة للتدريب على برنامج تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية ... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



التربية... آفاق مستقبلية



وبناء على نتائج البحث، يقترح الباحثان مجموعة من التوصيات هي:

- تصميم برامج تدريبية لتنمية مهارات اجتماعية مختلفة عن المهارات الاجتماعية المستهدفة في الدراسة الحالية بحيث يتم تطبيق هذه البرامج إما بشكل مستقل أو من خلال مواد دراسية معينة.
- حث الباحثين في ميدان علم النفس على القيام بدراسات وبحوث لتقييم فعالية البرامج التدريبية في تنمية الكفاءة الاجتماعية على المدى البعيد، بدلاً من الاكتفاء باستقصاء فعالية تلك البرامج من خلال التحقق من النتائج قصيرة المدى.
- الاستفادة من الإجراءات، والأنشطة، والمهام المستخدمة في البحث الحالي، وإدراجها ضمن المناهج المدرسية حتى يمكن أن يعمل ذلك على تفعيل عملية التعلم والتعليم.

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري



التربية... آفاق مستقبلية



وعلى الله قصد السبيل  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

التربية... آفاق مستقبلية

المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية "التربية... آفاق مستقبلية" في الفترة من 23-26 جمادى الآخرة 1436هـ - 12-15 أبريل 2015م بمركز الملك عبد العزيز الحضاري